

Александровский муниципальный округ Ставропольского края
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина»
356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo_s5@bk.ru
ОГРН 1022600508347, ИНН 2601008287, ОКПО 51973388

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя
Советского Союза А.В. Зацепина
С.В. Чернов



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина

Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Александровского муниципального округа
Год основания	1975
Юридический адрес	356312 Ставропольский край, Александровский район, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10
Телефон	8(86557)3-71-74
E-mail	alexandroo_s5@bk.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh5-kruglolesskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чернов Сергей Валерьевич
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет (с 2008 года)
Свидетельство об аккредитации	2547 дата выдачи: 18 мая 2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	3605 дата выдачи: 09 декабря 2013

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

14. Устав МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина реализуются образовательные программы:

- начального общего в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего(полного) образования..

Обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

1.3. Миссия школы: способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

1.4. Цель и задачи:

Приоритетной целью Школы является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоления рискованных профилей.

Задачи:

развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей учебной и воспитывающей среды,

активизация учебной, творческой, профориентационной, проектной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся,

формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей,

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося в результате преемственности всех уровней образования и форм;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач.

2. Описание анализа школьной системы образования

2.1. Образовательная деятельность

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Таблица 1 Сравнительный анализ итогов успеваемости за три года

клас с	2020-2021 учебный год		клас с	2021-2022 учебный год		клас с	2022-2023 учебный год	
	Обученнос ть %	Качество знаний %		Обученно сть %	Качество знаний %		Обученно сть %	Качество знаний %
						2а	88	56
						2б	72	39
			2а	100	43	3а	100	50
			2б	94	25	3б	100	38
2а	100	56	3а	100	37	4а	94	40
2б	81	13	3б	100	0	4б	95	10
2в	100	0	3в	100	0			
3а	100	39	4а	94	44	5а	100	38
3б	100	39	4б	89	33	5б	89	28
4а	100	43	5а	100	23	6а	90	10
5а	96	33	6а	100	15	7а	100	13

5б	100	28	6б	100	14	7б	95	14
6а	100	29	7а	100	29	8а	100	15
6б	100	13	7б	100	13	8б	73	13
7а	100	28	8а	94	17	9а	100	15
7б	100	23	8б	100	23	9б	100	14
8а	100	0	9а	100	0	10	100	33
8б	100	21	9б	100	35	11	100	25
9а	100	13	10	56	11			
9б	100	8	11	100	33			
10	86	43						

Таблица 2 Результативность учебного процесса за 2022-2023 учебный год

2022-2023 учебный год									2021-2022 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ.	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
2-4 102	1	0,9	38	37	0	0	9	9	2-4 102	2	2	28	27	0	0	4	
5-9: 170	2	1	27	16	0	0	9	5	5-9 166	4	2	28	17	0	0	1	
10-11: 7	0	0	2	29	0	0	0	0	10-11 14	0	0	3	21	0	0	3	
Итого: 279	3	1	67	24	0	0	18	6	Итого 282	6	2	59	22	0		8	

Можно сделать вывод о том, что при переходе с одного уровня образования на другой происходит снижение уровня обученности и качества знаний. И если начальные классы в 2022-2023 учебном году достигли 37% качества знаний, то в 5-9 классах качество знаний составило всего 16%, в 10-11 классах 29%. Высок риск второгодников, потому что процент детей, имеющих академическую задолженность по итогам года составил 18 человек, это 6 % от общего числа обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в ГИА-9 приняли участие 42 обучающихся 9 классов. 38 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В этом году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, и два предмета по выбору. Обучающиеся выбрали предметы: история, биология, физика, география, обществознание, информатика, химия.

По итогам экзаменов 5 человек получили неудовлетворительные оценки: 3 человека по математике, 1 – по обществознанию, 1 – по географии.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ наших учащихся можно назвать:

недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
 слабый контроль со стороны родителей;
 допущение вычислительных ошибок;
 у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
 нежелание учиться;
 слабая развитость понятий и определений, знание формул;
 наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы относятся социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Итоги ГИА-9 по математике в разрезе 3-х лет

предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Математика	3,1	3,0	3,3

Итоги ГИА-9 по русскому языку в разрезе 3-х лет

предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	3,7	4,0	3,7

Экзамены по выбору

В 2022-2023 учебном году, обучающиеся сдавали два предмета по выбору. Были выбраны следующие предметы: обществознание -29 человек, биология-16, география 14, история 1, физика 3, химия 1, информатика 12 человек.

Были достигнутые следующие результаты:

предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023
биология	3,4	3,6
география	3,0	3,6
история	3,4	3
физика	4,0	3
обществознание	3,3	3,3
химия		4
информатика		3,7

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были выявлены случаи необъективного выставления оценок по физике. Данные показатели говорят о том, что учителя формируют у обучающихся и их родителей ложные надежды, которые приводят в дальнейшем к конфликтным ситуациям между школой и родителями. На экзаменах учащиеся получают низкие отметки.

В ГИА-11 в этом году приняли участие 4 человека. Все обучающиеся сдали ЕГЭ по русскому языку и математике.

Итоги ГИА в разрезе 4-х лет

предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	59	55	50,5	61
Математика	-	39	40/3	48/4
Обществознание	33	49	44	30
Биология	21	25	48	53

Литература				33
------------	--	--	--	----

Анализ таблицы показывает, показывает, что по русскому языку и математике Анализ ЕГЭ показал, что учителями предметниками ведется недостаточная подготовка к ЕГЭ по всем предметам по выбору. Баллы ниже, чем районные. Кроме того, наблюдается необъективность в выставлении оценок по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, что приводит к неудовлетворительным результатам на экзаменах.

По итогам Государственной итоговой аттестации выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что наблюдается тенденция к снижению образовательных результатов, что приводит к возникновению проблемы школьной неуспешности.

2.2. Кадровый профиль школы

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 22 педагогического работника, 3 заместителя директора, руководитель центра Точка Роста, директор.

Анализ кадрового состава

Общее количество педагогических работников	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста		Количество пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	3	14%	3	14%	2	10%	3	14%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наблюдается тенденция к омоложению коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Качественный состав педагогических работников

Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
21	20	95%	19	90%	19	90%	1	5

Распределение по категориям работников школы

Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%

9	43%	9	43%	1	5%
---	-----	---	-----	---	----

95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 43% - первую, 5% - соответствие занимаемой должности, два учителя не имеет категории, так как стаж педагогической деятельности составляет менее 1 года. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. 22 человека, что составляет 100% от общего состава педагогических работников. 3 человека прошли профессиональную переподготовку.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, необходимо выделить проблемы, которые необходимо решать:

1. Проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов.
2. Снижение творческой активности педагогов.
3. Нехватка специалистов-предметников необходимой квалификации.

3. Описание анализа рисков деятельности школы

На основе выделенных проблем сформулирован рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска	Описание риска
Доля учащихся с риском школьной неуспешности	высокая	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие причины возникновения выявленных рисков:

Несистематический контроль и оценка результатов обучения; несвоевременное выявление пробелов в знаниях обучающихся; низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наличие обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.

Недостаточная методическая поддержка учителей и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

Недостаточный мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших профессиональную переподготовку.

4. Цели и задачи развития МОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза

А.В.Зацепина

Риск 1 «Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: выявление и преодоление дефицитов организации образовательного процесса, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2027 года на 12 %: по 4% каждый год соответственно, путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Выявить причины затруднений учащихся по итогам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования при 100% охвате обучающихся;

2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности при 100% охвате обучающихся;

3. Повысить эффективность профориентационной работы при 100% охвате обучающихся;

4. Актуализировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

5. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Риск 2: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2027 года предметной и методической компетентности педагогов на 6 %: по 2% в год соответственно, путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся и в формировании лидерских качеств.

Задачи:

1. Выявить уровень предметно-педагогической компетентности педагогов, работающих в 5-9 классах.

2. Организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений.

3. Совершенствовать работу учителей по внедрению эффективных методов ведения урока, формированию функциональной грамотности.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

Мероприятия по рисковому направлению «Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

-Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.

-Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.

-Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению)

-Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).

- Участие в проекте «Билет в Будущее».
- реализация федерального проекта, многоуровневой программы «Профориентация обучающихся».
- Функционирование профильных классов: психолого-педагогический.
- Участие в общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».
- Мероприятия по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:
- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
- Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Взаимопосещение и обсуждение уроков.
- Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.
- Анализ лучших педагогических практик
- Создание банка данных методических разработок
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации педагогических работников.
- Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».
- Организация комплекса встреч наставника с наставляемым.

6. Реализация технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

7.Ожидаемые результаты:

- 1.Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 2.Создание условий в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
- 3.Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместители директора по УР, ВР
Ответственные за проведение изменений	Заместители директора по УР, ВР, руководитель центра «Точка Роста», руководители ШМО, педагоги-психологи, социальный педагог

9. Механизмы реализации Концепции

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению

реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.