

Александровский муниципальный округ Ставропольского края

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»

356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская,10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo\_s5@bk.ru

ОГРН 1022600508347,ИНН 2601008287,ОКПО 51973388

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического советаПротокол № 5 от 27.03.2024г | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Чернов |

**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР «ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****программы** | Программа антирисковых мер «Преодоление школьной неуспешности» |
| **Основания****для разработки****программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **Цель программы** | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений. |
| **Задачи программы** | 1.Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;2.Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;3.Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);5.Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. |
| **Целевые показатели** | 1. Доля обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику качества образования 2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, подтвердивших свои оценки на ВПР 3. Повышение среднего балла по основным предметам (русский язык, математика) на ОГЭ среди детей с рисками учебной неуспешности 4. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня 5. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 6. Положительная динамика доли обучающихся, с рисками учебной неуспешности к концу учебного года  |
| **Основные****разработчики****программы** | ДиректорЗаместитель директора по УРРуководители школьных методических объединенийПедагог-психологСоциальный педагог |
| **Сроки реализации** | 2024-2027 гг |
| **Ожидаемые****результаты** | 1. Качественные показатели:* повышение качества образовательных результатов;
* организация педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
 |
| 2. Количественные показатели:* повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
* увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;
* увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
* увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования
 |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на преодоление школьной неуспешности**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную неуспешность школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты преодоления школьной неуспешности. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

**2.2. Анализ перспектив преодоления школьной неуспешности**

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы преодоления школьной неуспешности - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы преодоления школьной неуспешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные****возможности** | **Риски** |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-экономической ситуации |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение долиработающих педагоговпенсионного возраста;уровень заработнойплаты ниже средней поэкономике региона;профессиональноевыгорание;незащищенностьпедагога передсубъектамиобразовательныхотношений | Квалифицированный кадровый состав,омоложениепедагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкойпрофессиональноймотивации |
| Наличие планафункционирования внутренней системыоценки качестваобразования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

**2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими проблемы неуспешности**

1. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и селе.

**2.4. Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по преодолению школьной неуспешности учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**3. Дорожная карта по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспешности | Получить оперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | В течениегода | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальныеобразовательные траектории дляучащихся с низкой учебноймотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |
| Помочь сформировать портфолиоучащимся со школьной неуспешностью | Получить объективнуюинформацию об успехахучащегося | В течениегода | Классныйруководитель |
| Помочь учащимся контролироватьсвои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективныерезультаты учебнойдеятельности | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать объемдомашних заданий | Выявить соответствиеобъема заданийсанитарным требованиям | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать контроль усвоениязнаний учащихся по отдельнымтемам, разделам | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УР |
| Провести психологическиетренинги по диагностикетревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причинышкольной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательнуюработу через систему внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования | Выявить интересыучащихся с низкойучебной мотивацией и привлечь их к занятиям поинтересам | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Организовать отдых учащихся вканикулярное время | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Привлечь учащихся к подготовкеколлективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговуюдеятельность учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Взаимодействовать с социальнымии профессиональными структурамис целью профориентациивыпускников | Выявитьпрофессиональныеинтересы учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися со школьной неуспешностью | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качествопроверки рабочих и контрольныхтетрадей учащихся | Выявить темы, которыеучащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместительдиректора по УР |
| Провести совещание придиректоре с целью выявленияпроблем неуспеваемостиотдельных учащихся | Определить план работыс учащимися, имеющимипроблемы школьной неуспешности | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качествооценивания учащихся с проблемати школьной неуспешности | Получить объективнуюинформацию о системеоценивания учащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконтролировать качестводомашних заданий | Выявить причиныневыполнения заданий | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительныеитоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих сучащимися группы риска | Выяснить проблемныеместа при обучениинемотивированныхучащихся | В течениегода | Заместительдиректора по УР,педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих результаты учебной деятельности | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющими проблемы школьной неуспешности | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обученияшкольников с проблемами школьной неуспешности | Повыситьпрофессиональнуюграмотность учителей вработе с учащимися,имеющих проблемы школьной неуспешности | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| **Работа с родителями учащихся** |
| Провести консультации сродителями учащихся группы риска | Выявить затруднения,препятствующиеусвоению материалаучащимися  | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель,педагог-психолог |
| Ознакомить родителей срезультатами учебнойдеятельности ребенка | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Посетить семьи учащихся имеющих проблемы школьной неуспешности | Выявить условияпроживания и воспитанияв семье | В течениегода | Классныйруководитель,социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию вобщешкольной деятельности | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролировать количествовходов родителей в электронныйдневник | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать систему открытыхуроков для родителей | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| Организовать участие родителей вразработке индивидуальнойобразовательной траектории дляучащегося  | Повыситьответственностьродителей за воспитаниеи обучение детей | В течениегода | Классныйруководитель |
| **Повышение эффективности управления** |
| Организовать совместнуюдеятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевоевзаимодействие | Август | Заместительдиректора по ВР,социальный педагог |
| Проконтролировать формированиефонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации | Выявить наличиеоценочных средств сразным уровнемсложности | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать результатыобразовательной деятельности искорректировать работу поповышению качества образования | Выявить низкиерезультаты дляпланирования действийпо преодолению школьной неуспешности | Май–июнь | Заместительдиректора по УР |
| Выявить потребности учащихсядля развития их творческихвозможностей | Спланировать системувнеурочной деятельности,дополнительногообразования | Май–июнь | Заместительдиректора по ВР |
| Проконтролировать качествоведения учителем школьнойдокументации | Выявить риски приобучении школьников  | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использованиекодификаторов присоставлениистандартизированных контрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Проанализировать, какформируются универсальныеучебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использованиекодификаторов УУД при разработкеметапредметныхконтрольных работ | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать персональныйконтроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Прогнозировать результаты ГИАучащихся, имеющих низкуюмотивацию | Спланировать работу свыпускниками из группы риска по успешномупрохождениюгосударственной итоговойаттестации | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся  | Разработать планпсихолого-педагогическойи социальной поддержкиучащихся | Июнь, август | Педагог-психолог,социальный педагог |
| Проанализировать уровеньсформированности социальныхкомпетенций учащихся  | Выявить формированиеценностно-смысловых иморальных норм,межличностныхотношений в ученическомколлективе | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,педагог-психолог |
| Проанализировать уровеньмотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направленияпрофильногообразования,самообразованию | В течениегода | Заместительдиректора по ВР,педагог-психолог |
| Организовать учет достиженийпланируемых результатов учебной деятельности | Получить объективнуюинформацию орезультативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников вучебных исследованиях ипроектах | В течениегода | Заместительдиректора по УР |
| Организовать учет достижений вразных видах деятельности(социальной, трудовой,коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся снизкой мотивацией | Получить информацию обучастии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях,выставках, конкурсах,концертах и др. | В течениегода | Заместительдиректора по ВР |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися по преодолению школьной неуспешности в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.