

Александровский муниципальный округ Ставропольского края

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»

356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская,10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo\_s5@bk.ru

ОГРН 1022600508347,ИНН 2601008287,ОКПО 51973388

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № 5 от 27.03.2024г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Чернов |

**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР «ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Программа антирисковых мер «Преодоление школьной неуспешности» |
| **Основания** **для разработки** **программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **Цель программы** | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений. |
| **Задачи программы** | 1.Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;  2.Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;  3.Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;  4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);  5.Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. |
| **Целевые показатели** | 1. Доля обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику качества образования  2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, подтвердивших свои оценки на ВПР  3. Повышение среднего балла по основным предметам (русский язык, математика) на ОГЭ среди детей с рисками учебной неуспешности  4. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня  5. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью  6. Положительная динамика доли обучающихся, с рисками учебной неуспешности к концу учебного года |
| **Основные** **разработчики** **программы** | Директор  Заместитель директора по УР  Руководители школьных методических объединений  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Сроки реализации** | 2024-2027 гг |
| **Ожидаемые** **результаты** | 1. Качественные показатели:   * повышение качества образовательных результатов; * организация педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию |
| 2. Количественные показатели:   * повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; * увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; * увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; * увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования |

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

**2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на преодоление школьной неуспешности**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную неуспешность школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

Вывод: анализ определяет основные аспекты преодоления школьной неуспешности. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

**2.2. Анализ перспектив преодоления школьной неуспешности**

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы преодоления школьной неуспешности - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы преодоления школьной неуспешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные** **возможности** | **Риски** |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально- технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально- экономической ситуации |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров | Отток молодых кадров из- за низкой профессиональной мотивации |
| Наличие плана функционирования внутренней системы оценки качества образования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

**2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими проблемы неуспешности**

1. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и селе.

**2.4. Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по преодолению школьной неуспешности учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**3. Дорожная карта по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | |
| Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспешности | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Учитель-предметник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | В течение года | Учитель- предметник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся со школьной неуспешностью | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Классный руководитель |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получить объективные результаты учебной деятельности | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий санитарным требованиям | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УР |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся группы риска | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников | Выявить профессиональные интересы учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися со школьной неуспешностью | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | По плану ВШК | Заместитель директора по УР |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся | Определить план работы с учащимися, имеющими проблемы школьной неуспешности | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с проблемати школьной неуспешности | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить группу риска по предметам учебного плана | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися группы риска | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся | В течение года | Заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих результаты учебной деятельности | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими проблемы школьной неуспешности | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с проблемами школьной неуспешности | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющих проблемы школьной неуспешности | В течение года | Заместитель директора по УР |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Провести консультации с родителями учащихся группы риска | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Посетить семьи учащихся имеющих проблемы школьной неуспешности | Выявить условия проживания и воспитания в семье | В течение года | Классный руководитель, социальный педагог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Классный руководитель |
| **Повышение эффективности управления** | | | |
| Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних | Спланировать сетевое взаимодействие | Август | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования | Выявить низкие результаты для планирования действий по преодолению школьной неуспешности | Май–июнь | Заместитель директора по УР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май–июнь | Заместитель директора по ВР |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность | Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Прогнозировать результаты ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию | Спланировать работу с выпускниками из группы риска по успешному прохождению государственной итоговой аттестации | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать психолого- педагогическую и социальную поддержку учащихся | Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся | Июнь, август | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся | Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Проанализировать уровень мотивации учащихся | Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | В течение года | Заместитель директора по УР |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | В течение года | Заместитель директора по ВР |

**4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися по преодолению школьной неуспешности в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.