

Александровский муниципальный округ Ставропольского края
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»
356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo_s5@bk.ru
ОГРН 1022600508347, ИНН 2601008287, ОКПО 51973388

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 24.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина

с. Круглолесского

Приказ № 43 от 27.03.2023

С.В. Чернов



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина»
за 2022 год

Александровский муниципальный округ Ставропольского края
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»
356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo_s5@bk.ru
ОГРН 1022600508347, ИНН 2601008287, ОКПО 51973388

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 7 от 24.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина
с. Круглолесского
Приказ № 43 от 27.03.2023
_____ С.В. Чернов

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»

1.2. Юридический адрес

356312 Ставропольский край, Александровский район, с.Круглолесское, ул.Комсомольская, 10

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

356312 Ставропольский край, Александровский район, с.Круглолесское, ул.Комсомольская, 10

Телефон 8(86557)3-71-74 Факс 8(86557)3-71-74 e-mail alexandroo_s5@mail.r

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Администрация Александровского муниципального округа Ставропольского края
2. Юридический адрес: 356300, Российская Федерация, Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, улица Войтика, дом 8.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основные образовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования. Дополнительные программы следующих направлений: общеобразовательная программа социально-педагогической направленности; общеобразовательная программа военно-патриотической направленности; общеобразовательная программа научно-технической направленности	3605	09 декабря 2013

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

Перечень аккредитованных образовательных программ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего	2547	18 мая 2015	18 мая 2027

образования; дополнительное образование детей по программам: социально-педагогической направленности, научно-технической направленности, военно- патриотической направленности			
--	--	--	--

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Чернов Сергей Валерьевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Голова Клавдия Георгиевна – заместитель директора по учебной работе
Орехова Наталия Ивановна- заместитель директора по воспитательной работе
Миляева Вера Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Отношения между школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

В МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина, в которой реализуются образовательные программы:

- начального общего в соответствии с ФГОС начального общего образования;

•основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования;

•среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего(полного) образования..

Обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год начинается с 01.09.2022 года.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебных недели, 2-11 классах - 34 учебные недели.

Аттестация учащихся:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся продолжительностью 5дней (35 часов).

Сроки промежуточной аттестации с 01.04.2022 года по 25.05 2022года.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

<u>Уровни образования</u>	<u>2021 декабрь</u>	<u>2022 январь</u>	<u>2022 май</u>	<u>2022 сентябрь</u>	<u>2022 декабрь</u>
<u>НОО</u>	<u>140</u>	<u>140</u>	<u>143</u>	<u>141</u>	<u>144</u>
<u>ООО</u>	<u>164</u>	<u>164</u>	<u>166</u>	<u>171</u>	<u>170</u>
<u>СОО</u>	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>15</u>	<u>13</u>	<u>12</u>

Численность обучающихся стабильна.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре

в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В начале учебного года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 17 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

С 01.09.2021 функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе в первом полугодие 2022 – 2023 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданское;
2. патриотическое;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое;
5. физическое;
6. трудовое;
7. экологическое;
8. познавательное.
9. работа ученического самоуправления;

10. ЗОЖ и профилактика;
11. работа с родителями;
12. профилактика правонарушений;
13. работа социально-психологической службы.

-физкультурно-спортивное и оздоровительное направление деятельности в плане воспитательной работы реализуется через направление физическое «ЗОЖ и профилактика» Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у детей и их родителей ответственного поведения и потребности введении здорового образа жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе работали спортивные кружки и секции: Школьный Спортивный Клуб «Олимп», секции: «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», которые посещают обучающиеся с 5-11 классов в количестве 60 человек, что составляет 18 % от общего числа учащихся.

В ОО сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, мини-футболу, соревнования по баскетболу, настольному теннису и другие.

В течение года школьники принимали участие в районных соревнованиях и спортивных мероприятиях и добились хороших результатов. Так в первенстве округа по кроссу «Золотая осень», Рудько Анастасия (учащаяся 8 класса) заняла 1 место среди девочек в своей возрастной группе. В окружных соревнованиях: по баскетболу (сборные школ)- команда мальчиков школы заняла 4 место; по мини-футболу сборная школы 2007-2008 г.р.- команда мальчиков школы заняла 4 место. В муниципальном фестивале направленном на гармонизацию межэтнических отношений « У спорта нет национальности» - команда мальчиков школы заняла 2 место.

Психологи и социальные педагоги в течение всего учебного года проводят запланированные, профилактические мероприятия (сверки списков детей школы состоящих на различных видах профилактического учета; выявление и формирование банка данных учащихся склонных к употреблению ПАВ (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования); организывают и проводят добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся; размещают методические материалы (плакаты, брошюры, книги, видеозаписи) предназначенные для учащихся, их родителей, классных руководителей по профилактике правонарушений; проводят Заседания Совета профилактики; индивидуально-профилактическую работу с социально-неблагополучными

семьями; проводят организацию занятости подростков «группы риска» во внеурочное время (кружки, секции, клубы); организуют летнюю занятость детей и подростков «группы риска» и обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета; принимают участие в комплексной операции «Подросток»; проводят с учащимися конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; тематические беседы: «Правонарушения и ответственность за них»(5-7классы); «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11классы); проводят мероприятия в рамках «Недели безопасности»; тематические классные часы: «Наши права – наши обязанности», «Права человека- твои права»; проводят с учащимися школы обучающие мероприятия в рамках «Дня правовой помощи», «Международного дня детского телефона доверия», «Международного дня борьбы с коррупцией»; различные акции, направленные на профилактику ПАВ («Международный день отказа от курения», «Международный день борьбы с наркоманией», «Всероссийский день трезвости») . В акции под названием «Школа-территория здоровья и без наркотиков» учащиеся школы приняли активное участие в создании ролика, в том числе и дети социально- незащищенной категории.

По раннему предупреждению злоупотребления алкоголем, проведены мероприятия по обучению навыкам ведения здорового и безопасного образа жизни: «Здоровье-это здорово» в 5-х классах, «Слагаемые здорового образа жизни» в 6-х классах, «Здоровье-это модно!» в 8-х классах, «Формирование зависимостей и пути отказа от вредных привычек» в 9-х классах. Школьники активно участвовали в акциях «Мы против наркотиков и СПИДа», Учащиеся 1-8 классов принимали участие в конкурсе рисунков: «Всемирный день борьбы со СПИДом». В этих мероприятиях приняли участие 310 учащихся.

В начале 2022 учебного года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Из общего количества 325 полученных результатов (4 %) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска (ГР) вовлечения в поведение опасное для здоровья и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

По итогам социально-психологического тестирования с данной категорией детей составлен план работы. Проведены индивидуальные профилактические беседы по темам: «Моя поддержка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ты попал в беду», «Подросток и вредные привычки», «Предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних», «Чем живет подросток после школы». Дети, входящие в группу вероятного риска привлекаются к участию в различных акциях - «Мы против наркотиков и СПИДа, «Сообщи, где торгуют смертью», «Кибербезопасность», в конкурсе «Я выбираю жизнь».

Также было проведено медицинское тестирование несовершеннолетних, которым исполнилось 13 лет и старше на предмет употребления наркотических средств. В данном тестировании приняли участие добровольно 99 учащихся. Все тестируемые получили отрицательные результаты.

Социально-психологической службой составлен план работы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения учащихся. Организованы и проведены лекции, беседы, круглые столы для учащихся и родителей, в том числе для детей «Группы риска», групповые занятия по ранней профилактике зависимостей: «О вреде курения», «Скажи наркотикам - нет», «Как победить свою и чужую агрессию».

Ведется школьный наркопост, направленный на формирование профилактики наркомании, пропаганде здорового образа жизни в наркологическом poste.

С целью выявления и учета несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные общественные действия, а также склонных к суицидальному поведению, проводятся рейды на территории школы и в семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Так за первое полугодие 2022-2023 учебного года было выявлено 5 учащихся, совершивших правонарушения. В ходе проведения профилактической работы с данными учащимися составлено 12 актов индивидуальных бесед; составлено 16 актов посещения обучающихся на дому. Проведено 2 профилактических родительских собрания.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Дети принимали активное участие в работе детско-юношеского объединения «ЮДП». Согласно тематического планирования составленного в соответствии с воспитательной программой, в школе участниками объединения подготовлен и проведен конкурс рисунков «Витамины - наши друзья и товарищи» для 1-4 классов, беседы на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний» для 6-8 классов; Викторины «Правила перехода проезжей части, правила безопасного поведения пассажиров общественного транспорта», «Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами»; Беседа на тему «Административная и уголовная ответственность за совершенные правонарушения и преступления». В работе клуба задействовано 15 человек, которые активно разрабатывают профилактические мероприятия различного рода и привлекают других учащихся.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: ОДН. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения, проводятся совместные мероприятия с ФГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в с. Александровском.

Особое внимание уделялось учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе с неблагополучными семьями. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В целях профилактики предупреждения случаев токсикомании и наркомании учащимися проведены встречи с сотрудником ОВД Одинцовым А.С., Бабаевым Э.В.-О., Нарыжным А.А., Хмыловским И.С.

Для родительской общественности проведены лектории для родителей «Краевой университет педагогических знаний» в онлайн формате, общешкольные родительские собрания с привлечением структурных подразделений района (ОДН, ГИБДД), где речь шла о ЗОЖ детей, профилактике правонарушений, преступлений, дорожно-транспортного травматизма, методах воспитания и формах взаимодействия с детьми и подростками, а так же об ответственности родителей за воспитание.

-духовно-нравственное направление реализуется через направления «Патриотическое», «Трудовое», «Экологическое».

Школьники приняли активное участие в краевых и федеральных акциях, приуроченных к празднованию Победы в ВОВ. Школьников приняли участие во Всероссийском диктанте Победы, посвященному окончанию Второй Мировой войны.

Команда юнармейцев приняла участие в митингах у Вечного Огня в День освобождения села от немецко-фашистских захватчиков; в познавательных уроках мультимедийного музея истории казачества по теме : «Помнить всегда! Хранить вечно! Подвиг казачества в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.). Также юнармейцы входят в состав знаменной группы на еженедельной церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ.

Традиционная линейка ко Дню памяти жертв Беслана и классные часы, посвященные этому дню не оставили равнодушным ни одного учащегося школы. В школе прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Активисты школы приняли участие в проведении круглого стола на тему : «Преступления немецко-фашистских захватчиков в 1941-1945г.г.» с привлечением представителей хуторского казачьего общества (В.В.Жукова), председателя совета «Дети войны» (В.М.Шамановой), настоятеля храма Архангела Михаила отца Антония; учащиеся школы – участники театра миниатюр СДК с.Круглолесского подготовили флэшмоб «СТОП Геноцид».

В рамках празднования Дня народного единства ребята приняли участие в классных часах «Страна, в которой я живу», « Я. Ты, он, она – вместе целая страна!», «Сильная страна – единая страна», «Мы разные, но мы вместе».

В каждом классе прошли серии классных часов «Об историческом прошлом России в годы Великой Отечественной войны», одними из них

стали: «Помним! Гордимся! Наследуем!», «Дети-герои ВОВ» «Военная страница моей малой Родины», «Мои односельчане – фронтовики».

Учащиеся школы приняли участие в литературно-музыкальной композиции «900 легендарных дней», работниками библиотеки №13 с. Садового проведен исторический час «Сталинградская высота»;

2 февраля на территории СДК с.Круглолесского прошел исторический час памяти : «17 июля 1942года- нам этот день не забыть никогда» , который был посвящен 80-летию со дня окончания Сталинградской битвы;

9 февраля учащиеся приняли участие в акции «Герой моей малой родины» посвященной 104-й годовщине со дня рождения уроженца с.Садового Александровского района Ставропольского края Героя Советского Союза А.В.Зацепина.

В январе 2023 года в школе стартовала акция «Покормите птиц зимой», учащиеся 1-4классов совместно с родителями приняли активное участие в культурно-экологической акции. В рамках доброй традиции ребята развесили кормушки в школьном саду, с целью помочь птицам пережить зимнюю голодную пору.

Помогают школе в реализации патриотического воспитания её социальные партнеры, организации села. При проведении мероприятий, посвящённых празднованию Великой Победы большую помощь оказали работники СДК и библиотек сел Круглолесского и Садового. Почетные жители Александровского района (Мелихова Л.Г.), председатель совета «Дети войны» (Шаманова В.М.) , настоятель храма Архангела Михаила отец Антоний, представители Круглолесского хуторского казачьего общества, неоднократно выступали на классных часах, конференциях, круглых столах.

-социальное направление реализовано разделами «Гражданское воспитание» и «Профилактика правонарушений».

Команда ЮИД нашей школы приняла участие в муниципальном этапе смотра-конкурса «Законы дорог уважай».

В преддверии международного Дня пожилых людей отряд ЮИД с руководителем и сотрудниками Госавтоинспекции провели профилактические беседы с пожилыми людьми. Сотрудники Госавтоинспекции совместно с руководителем и отрядом ЮИД провели акцию с участниками дорожного движения, посвященную Дню инвалидов. 30 декабря сотрудники Госавтоинспекции совместно с общественниками и ЮИД провели акцию «В Новый год без ДТП».

12 декабря прошла торжественная линейка, посвященная Дню Конституции. Учащимся 8-х классов вручили паспорта и памятные подарки.

В МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Профилактика безнадзорности и правонарушений осуществляется через связь с КДН, ОДН ОВД, органом

опеки и попечительства, управлением труда и соц. защиты населения. В школе проводятся встречи с инспекторами ОДН ОВД, основной задачей этих встреч является предупреждение правонарушений подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В первом полугодии 2022/2023 учебном году на различных видах профилактического учета состоит 5 несовершеннолетних подростков, в школе – 4 уч-ся, в ОДН ОВД – 2 уч-ся, с которыми ведется постоянная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога индивидуально и коллективно. Все несовершеннолетние охвачены в системе дополнительного образования, посещают кружки, секции.

Ребята в классных коллективах под постоянным контролем своих наставников - классных руководителей, которые в случае какого-либо вопроса поддерживают связь с родителями, лицами их заменяющими, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Классными руководителями, социальным педагогом, членами родительского комитета посещаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания им правовой помощи и выявления условий проживания (28 посещений).

Ежедневно ведется учет посещаемости этих учащихся, выясняется причина отсутствия на занятиях у родителей.

Во время проведения Дня Правовой помощи, все ребята, состоящие на всех видах учета, принимают участие в этом мероприятии.

При работе с родителями индивидуально и на родительских собраниях специалисты учебного заведения консультируют родителей по вопросам семейного законодательства, взаимоотношений в семье, разъясняют о необходимости создания условий для нормального развития и воспитания ребенка в семье. На общешкольном родительском собрании по теме: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» по вопросам профилактики правонарушений выступали: инспекторы ГИБДД, инспектор ОДН, педагог-психолог и социальный педагог.

Педагоги-психологи работают с каждым ребёнком, состоящем на внутришкольном контроле по программе коррекции выявленных, в результате первичной диагностики, индивидуально-личностных проблем, с согласия родителей.

В школе работает Совет по профилактике, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения несовершеннолетних совместно с их родителями или лицами их заменяющими. В первом полугодии проведено 3 заседания, где рассмотрено 20 персональных дел. На заседаниях совета были рассмотрены случаи нарушения учащимися дисциплины, поведения, успеваемости. Были рассмотрены планы индивидуально-профилактической работы с учащимися, склонными или допустившими правонарушения, результаты индивидуальной работы с родителями, уклоняющимися от исполнения или ненадлежащим образом исполняющими свои родительские

обязанности, нарушающими права несовершеннолетних. По итогам заседаний Совета принимались следующие решения: - определялся срок на исправление, предупреждение родителей об ответственности за воспитание и обучение своих детей, оформление ходатайств в службу ОДН о привлечении и принятии мер к родителям за ненадлежащее отношение к своим родительским обязанностям (6 ходатайств).

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» планируются организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

С целью профилактики дезадаптации учащихся, снижению их уровня тревожности, а также профилактики суицидального поведения и бродяжничества, предупреждения вредных привычек педагогами - психологами проводятся следующие формы работы: с родителями проводились групповые беседы «Пути решения конфликтных ситуаций», «Особенности подросткового возраста», «Об уважении личности ребенка». С учащимися 7-11 классов проведены беседы и лекции: «Нам жизнь дана на добрые дела», «Наркотики — оружие самоистребления», «Психологическое воздействие никотина и алкоголя на организм человека» занятия с элементами тренинга: «Да здравствует жизнь!», «Умений сказать «НЕТ».

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании и на основании Положения о наркопосте МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина на основании приказа №160/1 от 15.09.2021года в школе организована работа общественного формирования по профилактике наркомании- наркологического поста.

С целью профилактики суицида проводятся индивидуальные консультации с родителями учащихся по вопросам адаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике употребления ПАВ, химических и токсических веществ.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. С учащимися группы риска проводились: психологическая диагностика, профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, оказывалась помощь в преодолении неуспеваемости. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Проводится работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий учащимися без причины. Педагоги-психологи, в соответствии с

выявленными мотивационными и когнитивными нарушениями у учащихся, работают по коррекции этих нарушений.

18 ноября 2022 года, социально-психологическая служба школы провела семинар – практикум с элементами тренинга для педагогов образовательного учреждения на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В процессе семинара педагоги принимали участие в игре, целью которой стало проанализировать актуальные на сегодняшний день проблемы в школе, после чего педагоги проиграли ситуационные задачи в роли детей и их родителей. Также была использована игра, основанная на глубоких психологических принципах, которая ведет к самораскрытию. На семинаре были обсуждены ситуации, с которыми педагоги сталкиваются ежедневно в процессе работы с детьми и даны рекомендации, какими способами можно выйти из них с минимальными рисками для несовершеннолетних.

С родителями проводятся беседы по усилению контроля за качеством подготовки к урокам и формировании учебной мотивации.

С классными руководителями проводятся консультации по созданию благоприятного психологического климата в классах и обеспечения индивидуального подхода.

Одним из средств формирования гражданской компетентности социального выбора и социального действия обучающихся является участие школьников в выборе президента школы, в этом году президентом школы стала Тагирова Унайзат учащаяся 9б класса.

В школе действует пять детских объединения «Пресс- центр » (7-9классы), «Зеленый патруль»(6-8классы), «Отечество»(7 классы), «ЮИД» (5-6классы), «ЮДП» (6-9классы), «Юные пожарные» (6класс). Детские объединения играют большую роль в воспитании подрастающего поколения. Они призваны воспитывать бережное отношение к этнокультурным, историческим традициям России, воспитывать нравственные, патриотические чувства будущего гражданина своей Родины, развивать экологическое просвещение, мировоззрение, реализовывать экологическую политику государства в целях сохранения уникальной природы России, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство милосердия к старшим, малышам, уважение к людям труда.

Общекультурное направление реализовано в воспитательной работе через *духовно – нравственное и эстетическое направление* воспитательной деятельности. Оно осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсах районного и краевого уровня («Рождественская звезда», Юниор Лига КВН

Александровского района «Мы Наследники!» Школьная команда заняла призовые места в Районном Фестивале Юниор Лиги КВН.

5 октября в школе прошел концерт, посвященный Дню учителя.

6 октября в школе прошли выборы президента УСУ. По итогам голосования победила Тагирова Унайзат, ученица 9б класса.

В преддверии международного Дня пожилых людей отряд ЮИД с руководителем и сотрудниками Госавтоинспекции провели профилактические беседы с пожилыми людьми.

9 декабря прошли тематические часы, посвященные Дню героев Отечества.

4 февраля наша школа открыла двери для выпускников разных лет. 9 и 11 классы провели праздничный концерт «По реке времени».

В этом учебном году 21 сентября в школе открыли первичное отделение РДШ. Ученическим самоуправлением под руководством советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями был проведен ряд мероприятий:

- Приняли участие в игре «Лазертаг», посвященной дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

- День матери. Подготовили видеоролик с поздравлениями.

- День государственного герба провели уроки о гербе с учителями истории.

- мероприятия ко дню неизвестного солдата и международному дню инвалида.

- День волонтера. Провели с 7а классом мероприятие.

- Провели с 11 классом тренинг.

- провел с активом школы мероприятие по профилактике вредных привычек среди молодёжи.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Итоги 2021-2022 учебного года

класс	На начало года	Прибыло	Убыло	На конец года	5	4	3	2 Из них:	С одной двойкой	С двумя двойками	С тремя и более двойками	н/а
1а	20	1.	2	19								
1б	20	2	0	22								
2а	15	0	1	14	0	6	8	0				
2б	14	2	0	16	0	4	11	1			1	
3а	17	0	1	16	0	6	10	0				
3б	17	0	3	14	0	0	14	0				
3в	7	0	1	6	0	0	0	6				
4а	18	1	1.	18	1	7	9	1			1	
4б	18	1	1	18	1	5	10	2	1			1
5а	22	2	2	22	1	4	17	0				
6а	21	0	1	20	1	2	17	0				
6б	22	0	0	22	1	2	19	0				
7а	14	0	0	14	0	4	10	0				
7б	16	0	1	15	0	2	13	0				
8а	17	2.	1.	18	0	3	14	1			1	
8б	21	1		22	1	4	17	0				
9а	13	1	1.	13	0	0	13	0				
9б	19	1		20	0	7	13	0				
10	11	0	3	8	0	1	4	3			4	
11	6	0	0	6	0	2	4	0				
Итого	328	14	19	323								
			аттестов	328	6	59	209	8	1		6	1
			обучен	97%								

Качество знаний- 23%

Сравнительный анализ итогов успеваемости за три года

класс	2019-2020 учебный год		класс	2020-2021 учебный год		класс	2021-2022 учебный год	
	Обученность %	Обученность %		Обученность %	Качество знаний %		Обученность %	Качество знаний %
						2а	100	43
						2б	94	25
			2а	100	56	3а	100	37
			2б	81	13	3б	100	0
2а	95	47	2в	100	0	3в	100	0
2б	94	38	3а	100	39	4а	94	44
3а	100	43	3б	100	39	4б	89	33
4а	100	36	4а	100	43	5а	100	23
4б	100	24	5а	96	33	6а	100	15
5а	100	27	5б	100	28	6б	100	14
5б	100	13	6а	100	29	7а	100	29
6а	100	32	6б	100	13	7б	100	13
6б	100	33	7а	100	28	8а	94	17
7а	82	0	7б	100	23	8б	100	23
7б	100	17	8а	100	0	9а	100	0
8а	86	21	8б	100	21	9б	100	35
8б	69	8	9а	100	13	10	56	11
8в	100	0	9б	100	8		100	33
9а	100	24	10	86	43	11	100	43
9б	100	0						
10	78	33	11	100	60			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результативность учебного процесса за 2021-2022 учебный год в сравнении с двумя предыдущими учебными годами

2021-2022 учебный год									2020-2021 учебный год									2019-2020 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью	
	ол-во		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4 102	2	2	28	27	0	0	4	4	2-4 97			35	36	0	0	3	3	2-4 99	5	6	32	32	0	0	2	2
5-9 166	4	2	28	17	0	0	1	0,6	5-9 181			36	20	0	0	1	0,5	5-9 165	3	3	27	16	0	0	9	5
10-11 14	0	0	3	21	0	0	3	21	10-11 12			6	50	0	0	1	0,8	10-11 21	0	0	6	29	0	0	2	9
Итого 282	6	2	59	22	0		8	7	Итого 290			77	27	0	0	4	1	Итого 285	8	3	65	26	0	0	13	5

Анализ качества знаний по предметам

предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------

	Количество обучающихся	5	4	3	2	н/а	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Количество обучающихся	5	4	3	2	н/а	Качество знаний	Обученность	Средний балл
Русский язык	290	11	85	187	5	0	33%	97,6	3,3	282	15	80	180	7	1	34%	97,5	282
Литература	290	46	94	145	3	0	48%	98%	3,6	297	35	97	142	7	1	44%	92%	3,4
Иностранный язык	283	31	102	149	0	0	47%	100%	3,6	264	17	81	148	4	0	37%	93%	3,3
ОБЖ	193	134	59	0	0	0	100%	100%	4,7	181	87	94	0	0	0	100%	100%	4,5
Математика. Алгебра	290	20	88	164	4	0	37%	94%	3,3	282	15	90	173	3	1	37%	99%	3,4
Геометрия	119	5	34	79	0	0	33%	99%	3,3	117	7	31	77	2	0	32%	98%	117
Информатика	193	21	85	87	0	0	55%	100%	3,7	181	22	70	89	0	0	51%	100%	3,6
История	193	19	56	117	0	0	39%	99%	3,5	181	13	40	123	5	0	29%	97%	3,3
Обществ.	149	13	50	86	0	0	42%	100%	3,5	159	14	43	97	5	0	36%	97%	3,4
Окружающий мир	97	17	42	35	2	0	61%	97%	3,7	101	12	41	45	3	1	52%	97%	3,6
География	193	12	63	106	12	0	39%	94%	3,4	181	12	59	108	2	0	39%	99%	3,4
Биология	193	22	52	108	10	0	38%	94%	3,4	181	19	51	111	0	0	39%	100%	3,5
Физика	119	17	35	67	0	0	44%	100%	3,6	117	16	36	56	0	0	44%	92%	3,4
Химия	80	4	14	52	0	0	23%	88%	2,9	88	6	28	54	0	0	39%	100%	3,5
ИЗО	242	203	25	13	0	0	94%	100%	4,8	234	215	16	2	0	1	99%	100%	4,9
Музыка	242	225	10	6	0	0	97%	100%	4,9	234	233	0	0	0	0	100%	100%	5,0

Технология	278	247	29	1	0	0	99%	100%	4,9	267	23 2	32	2	0	1	99%	100%	4,8
Физ.культур а	290	224	34	14	0	0	89%	94%	4,5	282	28 0	1	0	0	1	100%	100%	5,0
ОРКСЭ ОДНКНР	43	38	33	14	2	0	165%	198%	43	77	38	32	7	0	0	91%	100%	4,4

Анализ показателей дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны, но проблема объективности оценивания знаний учащихся не всегда успешно решается учителями. В школе есть классы, которые имеют проблемы по всем предметам учебного плана. Это связано с низкой мотивацией обучающихся, с обучением в этих классах детей с ЗПР, в этих классах высок процент обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

В следующем году необходимо:

1. Учителям школы необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

2. Совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

3. Применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

4. Осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

5. Развивать у обучающихся положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

6. Создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

7. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

8. Совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах

реализации современных подходов к образованию школьников;

9. Продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

10. Использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися;

11. Признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была нацелена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Цель организации работы с одаренными детьми в школе: Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение первого полугодия учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);

осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты - учителя высшей категории, имеющие большой опыт работы с детьми;

создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;

предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;

расширяются возможности для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;

обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;

отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

проводятся выставки детского творчества;

пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;

особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;

создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов, направленных на формирование функциональной грамотности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка

проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № 1252».

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку, физике, технологии (техническому и обслуживающему труду), ОБЖ, праву в 5-10 классах.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по предметам недостаточный.

Анализируя участие школы в олимпиадном движении можно констатировать наличие следующих проблем:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума, вследствие чего учащиеся нашей школы не занимают призовые места на региональном уровне олимпиад;
- повышенная нагрузка учителей вследствие нехватки специалистов в школе, и мало времени остается на подготовку к олимпиадам.

Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В Школе обучается 22 ребенка с ОВЗ, что составляет 7% от общего количества обучающихся школы.

№ п/п	ФИ	Класс	Номера заключения	Срок действия заключения	Рекомендованная программа	Рекомендации ПМПК
1	Сотникова Алина Михайловна	1б	№ 2391 от 13.09.2022	В течение календарного года с даты его подписания	АООП НОУ для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.	В соответствии с рекомендованной АООП
2	Сотников Александр Михайлович	1б	№ 2392 от 13.09.2022	В течение календарного года с даты его подписания	АООП НОУ для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.	В соответствии с рекомендованной АООП
3	Магомедов Амир Халимбекович	2б	№ 44 от 06.04.2022	Через 1 год, 2023	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2	В соответствии с рекомендованной АООП

4	Рудько Роман Радмирович	3б	№ 36 от 18.03.2022	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
5	Христинин Василий Николаевич	4б	№ 90 от 31.08.2020	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
6	Христинин Александр Николаевич	4б	№ 89 от 31.08.2020	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
7	Кулешова Ирина Александров на	4б	№ 85 от 31.08.2020	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
8	Кулешов Николай Александров ич	4б	№ 91 от 31.08.2020	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
9	Шаповалов Евгений Александров ич	4б	№93 от 30.09.2021г	По мере необходимости	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
10	Гиласханова Марьям Адамовна	4а	№ 145 от 2111.2022	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
11	СоюповУсманСулеманов ич	5а	№ 91от 26.05.2022	По мере необходимости	АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1	Коррекци онно-развивающая работа в соответствии с АООП
12	Макаев Адам Русланович	5а	№ 99 от 30.05.2022	При определении формы сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР вариант 7.1.	Коррекци онно-развивающая работа в

						соответствии с АООП
13	Болоцких Никита Александрович	7а	№ 96 от 01.09.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с психологом
14	Шикуть Елизавета Васильевна	7а	№ 103 от 02.09.2020	По мере необходимости	АООП НОО для детей с ЗПР	Коррекционно-развивающая работа, логопедическая работа
15	Вачаева Раяна Изновровна	7а	№ 92 от 30.08.2021г	По мере необходимости	АООП НОО для детей с ЗПР	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендованной АООП
16	Магомедов Имам Исламович	7а	№ 112 от 18.11.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендованной АООП
17	Голкова Кристина Дмитриевна	8а	№ 73 от 23.05.2019	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	Коррекционно-развивающая работав соответствии с рекомендованной АООП
18	Вачаев Турпал Изноврович	8б	№ 39 от 27.02.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендованной АООП
19	Рудько Анастасия Сергеевна	8б	№ 165 от 06.12.2019	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с АООП
20	Магомедова Саният	9б	№ 191 от 28.08.2018	При определении	АООП ООО для детей с	Коррекционно-

	Шамиловна			условий сдачи ГИА	ЗПР	развивающая работа
21	Магомедов Расул Расул- Гаджиевич	9б	№ 159 от 06.12.2019	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекци онно- развивающая работа в соответствии с АООП
22	Исмаилов Рамазан Алибекович	9б	№ 41 от 27.02.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО	Коррекци онно- развивающая работа в соответствии с рекомендованно й АООП

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по образовательным программам, рекомендованным ТПМПК.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Ученики с интеллектуальными нарушениями (УО) занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход, обучаются по учебникам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с отклонением в развитии (в связи с отсутствием учебников в школьной библиотеке сотрудничаем с Александровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом для детей с отклонением в развитии).

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям. В связи с отсутствием узких специалистов в школе (логопед, дефектолог) занятия проводятся педагогами, имеющими переподготовку/курсовую подготовку по данным направлениям.

Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: КПК, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Также педагогом-психологом и администрацией школы проводятся беседы и консультации для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, а также педагогических работников, сталкивающихся с трудностями при обучении данной категории детей.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2021- 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации особенностей проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в родительских собраниях, проводимых министерством образования Ставропольского края.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная,

планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9, ГИА-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны дорожные карты подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Для учителей-предметников проводились совещания,

на которых были рассмотрены вопросы по подготовке к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, ГИА-11. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, репетиции итогового сочинения, итогового собеседования. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - организация повторения учебного материала;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - система учета знаний учащихся;
 - контроль преподавания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
 - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и

самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2021-2022 учебном году в ГИА-9 приняли участие 33 обучающихся 9 классов. 28 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 5 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В этом году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, и два предмета по выбору. Обучающиеся выбрали предметы: история, биология, физика, география и обществознание.

По итогам экзаменов 7 человек получили неудовлетворительные оценки: 6 человек по математике, 1 – по обществознанию.

По математике двойки получили Амиралиев И, Гасайниев Ш, Насрулаев Р, Лушников Д, Цяцка К, Непомнящих Е. Амиралиев И. оставался на второй год обучения. Работа с родителями позволила обучающемуся пройти ТПМПК и перейти на адаптированную программу АООП ООО С ЗПР. Но в 9 классе при определении форм сдачи ГИА родители отказались проходить ТПМПК, в результате Ибрагим перешел на общеобразовательную программу. В течение года он показывал неудовлетворительные результаты по итогам 1,2 четвертей. Гасайниев Ш, Насрулаев Р оставались на повторный год обучения. Насрулаев Руслан в начале 9 класса прибыл из Дагестана. Эти обучающиеся так же показывали неудовлетворительные результаты по итогам 1,2 четверти. Данные обучающиеся пропускали уроки математики, не посещали консультации по подготовке к ОГЭ, все пробные работы были написаны на «2».

Лушников Д пришел к нам в школу из второй школы села Александровского. Находится под опекой бабушки. Из-за проблем со здоровьем (делали операцию) Данил не занимался в полную силу, что привело к проблемам в знаниях.

Цяцка К, Непомнящих Е слабые обучающиеся. Непомнящих Елена, девочка очень эмоциональная, часто пропускает занятия по математике, на пробных экзаменах имеет неудовлетворительные оценки. Цяцка Кристина часто не посещала уроки математики и консультации по подготовке к ОГЭ, все пробные работы были написаны на «2».

Неудовлетворительную оценку по итогам сдачи ОГЭ в 2022 году по обществознанию получил ученик 9б Вильхов Роман. Причинами таких результатов стали стрессовая ситуация, которая возникла на самом экзамене, недостаточная самоподготовка по обществознанию дома, слабая развитость понятий и определений, наличие пробелов. Обучающийся часто пропускал консультации по подготовке к ОГЭ по обществознанию.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;

у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
 нежелание учиться;
 слабая развитость понятий и определений, знание формул;
 наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы относятся социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Итоги ГИА-9 по математике в разрезе 3-х лет

предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Математика	3,0	3,1	3,0

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций

предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	3,5	3,7	4,0

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами. Допустимые колебания результатов говорят об объективности выставленных оценок.

Экзамены по выбору

В 2021-2022 учебном году, после отмены ковидных ограничений, обучающиеся сдавали два предмета по выбору. Были выбраны следующие предметы: обществознание -23 человека, биология-10, география 1, история 5, физика 1 человек.

Были достигнутые следующие результаты:

предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2021	Средний балл 2022
биология			3,4
география			3,0
история			3,4
физика			4,0
обществознание			3,3

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были выявлены случаи необъективного выставления оценок по русскому языку (Рамазанова Саида 4/3), математике (Омарова С 4/4/3, Рамазанова С 4/4/3, Союпова Р 4/4/3, Тенищев Е 4/4/3, Халимбекова З 4/4/3, Яковлева В 4/4/3) по истории (Омарова С 5/4, Рамазанова З 5/4, Халимбекова З 5/3), по обществознанию (Мигунов А 4/3, Мусанопова А 4/3, Омарова С 5/4, Рамазанова З 5/4, Халимбекова З 5/3), по географии Мигунов А 4/3, Рамазанов Р 4/3, Тенищев Е 4/3, Яковлева В 4/3), по биологии (Рамазанова С 4/3, Яковлева В 4/3). Данные показатели говорят о том, что учителя формируют у обучающихся и их родителей ложные надежды, которые приводят в дальнейшем к конфликтным ситуациям между школой и родителями. На экзаменах учащиеся получают низкие отметки.

Результаты ГИА-11

В ГИА-11 в этом году приняли участие 6 человек. 2 человека не сдали ЕГЭ по математике (базового уровня) и 1 обучающаяся не сдала ЕГЭ по русскому языку.

Ибрагимова Патимат не переступила минимальный порог ЕГЭ по русскому языку, математике. Образовательный уровень учащийся низкий. В течение учебного года Патимат приходила на занятия с невыполненным домашним заданием, причем не приступала и к устным формам работы. На уроках работала очень слабо, школьных принадлежностей не было в течение всего учебного процесса. К тому же пропущено очень много уроков. На репетиционных работах обучающаяся также отсутствовала. В течение года проведено 5 репетиционных работ ЕГЭ по русскому языку, из которых ученица присутствовала только на 1 работе. Результат неудовлетворительный. На репетиционных работах по математике

неоднократно получала неудовлетворительные результаты. Приходилось неоднократно беседовать с ученицей, родителями и классным руководителем, но положительного результата не наблюдалось. Консультации по русскому языку и математике посещались крайне редко.

Бахмудова Шаганазна пробных экзаменах неоднократно получала неудовлетворительные оценки, ее сильная тревожность не дала уделить больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Причинами низких результатов при сдаче ЕГЭ наших учащихся можно назвать

1. Выпускники 11 классов, сдающие экзамены, не прочувствовали на себе, из-за пандемии, что такое ГИА в 9 классе; актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

2. Темы, входящие в экзаменационный материал изучались дистанционно весной 2020,

3. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

4. Непонимание со стороны родителей.

5. Пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Итоги ГИА в разрезе 4-х лет

предмет	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	-	59	55	50,5
Математика	-	-	39	40/3
Обществознание	-	33	49	44
Биология	-	21	25	48
История	-	-	-	19

Анализ таблицы показывает снижение среднего балла по предметам, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Анализ ЕГЭ показал, что учителями предметниками ведется недостаточная подготовка к ЕГЭ по всем предметам по выбору. Баллы ниже, чем районные. Кроме того, наблюдается необъективность в выставлении оценок по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, что приводит к неудовлетворительным результатам на экзаменах.

Работа учителей по ликвидации неуспеваемости на ОГЭ, ЕГЭ,

Работа учителей-предметников.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ, работа с

Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предметам, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;

осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

взаимодействие учителей-предметников с руководителями РМО, наставниками (консультации, посещение уроков);

ознакомление родителей обучающихся с результатами репетиционных работ под подпись;

постоянные консультации родителей и детей с психологом

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;

- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

Выводы:

1. МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, предметов по выбору

8. 83 % выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и 67% по математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

4. Востребованность выпускников

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
общеобразовательных организаций в
профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	33	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение		
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	18	55
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	11	33
1.4	Работают		
1.5	Не работают и не учатся	3	9
1.6	Служат в рядах Российской Армии	1	3
1.7	В учреждениях УФСИН		
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	5	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	40
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	2	40
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский	1	20

	федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	0	
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	60
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	3	60
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	3	60
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.3	Служат в рядах Российской Армии		
2.4	Работают		

2.5	Не работают и не учатся		
2.6	В учреждениях УФСИН		

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития школы, так как ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в том числе через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала;
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 22 педагогика, 4 заместителя директора, директор.

Анализ кадрового состава

Общее количество педагогических работников	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста		Количество пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
22	4	18%	6	27%	4	18%	3	14%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Происходит старение коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать

продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Качественный состав педагогических работников

Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
22	21	95%	20	90%	20	90%	1	5%

Распределение по категориям работников школы					
Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
11	50	8%	26%	2	9%

95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 50 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую, 9% - соответствие занимаемой должности, один учитель не имеет категории, так как стаж педагогической деятельности составляет 6 месяцев.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с приказом № 131-пр от 9 февраля 2015 года Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, с административным регламентом «Организация и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Со стороны

администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Информация об аттестации педагогов школы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	категория	июль-декабрь		январь-март		апрель-июнь	
		по плану	факт	по плану	факт	по плану	факт
1	Высшая	1	1			3	5
2	Первая				5		1
3	Соответствие	1	1	1	1		
итого		2	2	1	6	2	6

В 2021-2022 учебном году повысили свою квалификационную категорию следующие педагоги:

1	Чернова Лилия Васильевна	учитель	Первая Приказ МО СК № 100-лс от 02.03.2022г.
2	Белякова Виолетта Геннадьевна	учитель	Высшая Приказ МО СК №141-лс от 06.04.2022г
3	Галкин Евгений Александрович	учитель	Первая Приказ МОСК от 02.03.2022 года № 100-лс
4	Кокорева Юлия Александровна	учитель	Первая Приказ МОСК от 04.02.2022 года № 68-лс
5	Омаров Шамиль Сулейманович	учитель	Первая Приказ МОСК от 02.03.2022 года № 100-лс
6	Ревакина Татьяна Алексеевна	учитель	Первая Приказ МОСК от 02.03.2022 года № 100-лс
7	Забровская Татьяна Алексеевна	Социальный педагог	Первая Приказ МО СК №141-лс от 06.04.2022г
8	Тасенко Александр Владимирович	Педагог-организатор ОБЖ	Первая Приказ МО СК от 26.04.2022 г. № 175-лс
9	Перова Алла Юрьевна	учитель	Высшая Приказ МО СК №141-лс от 06.04.2022г

Подтвердили свою квалификацию:

10	Брантюк Татьяна Анатолевна	учитель	Высшая Приказ МО СК от 26.04.2022 г. № 175-лс
11	Кунченко Маргарита Петровна	учитель	Высшая Приказ МО СК № 716-лс от 29.12.2021
12	Назарова Светлана Алексеевна	учитель	Высшая Приказ МО СК от 26.04.2022 г. № 175-лс
13	Стрельникова Любовь Александровна	учитель	Высшая Приказ МО СК №141-лс от 06.04.2022г

План аттестации педагогических работников на 2021-2022 учебный год перевыполнен. 9 человек повысили свою квалификацию

Анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского союза А.В.Зацепина прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Динамика повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, проходят профессиональную переподготовку

Название ОО	Количество педагогов, прошедших КПК в 2021-2022 уч. году (Считать все пройденные курсы: очные, дистанционные, пройденные в СКИРО ПК и ПРО и в других учебных заведениях)			
	Всего обучено	В том числе по обновленному ФГОС НОО или ООО	В том числе по подготовке к оценочным процедурам (ГИА, ВПР, ПИЗА)	В том числе по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)
МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина	24	24	2	12

В этом году все педагогические и административные работники прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» и «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

В 2021-2022 учебном году большая работа велась по профессиональной переподготовке. 68% педагогических кадров прошли переподготовку, тем самым решая проблемы педагогических вакансий.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. 24 человека, что составляет 96% от общего состава педагогических и административных работников. 15 человек прошли профессиональную переподготовку.

Работа с молодыми и вновь принятыми учителями

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года стало - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В этом году в состав «Школы наставничества» входило 2 вновь прибывших учителя, за каждым педагогом был закреплен наставник.

При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы

знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы наставничества», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;

- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;

- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок - теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок - практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Был проведен педагогический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции,

оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги сдали дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи», а наставники «Молодой учитель глазами наставника».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в

вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

№ п/п	Объекты материально - технической базы	Необходим	Имеется	Процент	Наличие документов в по	Наличие актов разрешени	Наличие и состояние мебели	Оборудован ие средствами пожаротуш ения	Примечани
1.	Кабинеты иностранног о языка	2	2	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
2.	Кабинет физики	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
3.	Кабинет химии	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
4.	кабинет математики	2	2	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
5.	Кабинет информатик и	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
6.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
7.	Кабинет истории	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
8.	Кабинет географии	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	
9.	Кабинет технологии	1	1	90	имеетс я	имеетс я	удовлетворительн ое	Оборудован о	

Информационно-методические условия

Направление	Информационное обеспечение
-------------	----------------------------

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Календарно-тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам сети Интернет

Программно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК Учителя начальных классов обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100 %. Обеспеченность электронными образовательными ресурсами.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Число книг (включая брошюры, журналы, художественную литературу) - Учебной литературы Периодика.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского союза А.В. Зацепина строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	325
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<u>141</u>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<u>171</u>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<u>13</u>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	309/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154/47%
1.19.1	Регионального уровня	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	57/18%
1.19.3	Международного уровня	35/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности	0

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19
1.29.1	Высшая	11
1.29.2	Первая	8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/46%
1.30.1	До 5 лет	4/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3/12%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	325/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5,2 кв.м

	расчете на одного учащегося	
--	-----------------------------	--