

Александровский муниципальный округ Ставропольского края
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»
356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo_s5@bk.ru
ОГРН 1022600508347, ИНН 2601008287, ОКПО 51973388

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 6 от 19.04.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина
с. Круглолесского
Приказ № 57 от 19.04.2024
С.В. Чернов



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина»
за 2023 год

Александровский муниципальный округ Ставропольского края
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»
356312, с. Круглолесское, ул. Комсомольская, 10 тел.: 8 (86557)3-71-74 e-mail: alexandroo_s5@bk.ru
ОГРН 1022600508347, ИНН 2601008287, ОКПО 51973388

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 6 от 19.04.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина
с. Круглолесского
Приказ № 57 от 19.04.2024
_____ С.В. Чернов

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя
Советского Союза А.В.Зацепина»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина»

1.2. Юридический адрес

356312 Ставропольский край, Александровский район, с.Круглолесское, ул.Комсомольская, 10

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

356312 Ставропольский край, Александровский район, с.Круглолесское, ул.Комсомольская, 10

Телефон 8(86557)3-71-74

Факс

8(86557)3-71-74

e-mail

<https://sh5-kruglolesskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Администрация Александровского муниципального округа Ставропольского края
2. Юридический адрес: 356300, Российская Федерация, Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, улица Войтика, дом 8.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основные образовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования. Дополнительные программы следующих направленностей: общеобразовательная программа социально-педагогической направленности; общеобразовательная программа военно-патриотической направленности; общеобразовательная программа научно-технической направленности	3605	09 декабря 2013

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

Перечень аккредитованных образовательных программ	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования;	2547	18 мая 2015	18 мая 2027

дополнительное образование детей по программам: социально-педагогической направленности, научно-технической направленности, военно-патриотической направленности			
---	--	--	--

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Чернов Сергей Валерьевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Голова Клавдия Георгиевна – заместитель директора по учебной работе
Орехова Наталия Ивановна- заместитель директора по воспитательной работе
Миляева Вера Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина реализуются образовательные программы:

- начального общего в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего(полного) образования..

Обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный год начинается с 01.09.2023 года.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебных недели, 2-11 классах - 34 учебные недели.

Аттестация учащихся:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Учебные сборы для юношей 10 класса проводятся продолжительностью 5 дней (35 часов).

Сроки промежуточной аттестации с 01.04.2023 года по 25.05 2023года.

Численность обучающихся стабильна.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования;

- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания

и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого

взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, совет обучающихся.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Цель: Создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательные результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Итоги 2022-2023 учебного года

класс	На начало четверти	Прибыло	Убыло	На конец четверти	5	4	3	2 Из них:	С одной двойкой	С двумя двойками	С тремя и более двойками	н/а
1а	19	2	1	20								
1б	18	2	0	20								
2а	18	2	4	16	1	8	5	2	1.			1.
2б	19	0	1	18	0	7	6	5			5	
3а	16	0	0	16	0	8	8					
3б	16	0	0	16	0	6	10					
4а	16	1	0	17	0	7	9	1				1
4б	19	1	1	19	0	2	16	1	1			
5а	17	2	2	17	0	6	11	0				
5б	18	1	1	18	1	4	11	2			2	
6а	22	0	2	20	0	2	16	2			2	
7а	22	2	1	23	1	2	20	0				
7б	22	1	1	22	0	3	18	1				1
8а	13	0	0	13	0	2	11	0				
8б	15	1	1	15	0	2	9	4		2	2.	
9а	19	2	1	20	0	3	17	0				
9б	23	0	1	22	0	3	19					
10	8	3	8	3	0	1	2					
11	5	0	1	4	0	1	3					
Итого	325	20	26	319								
			аттест	279	3	67	191	18	2	2	11	3

Сравнительный анализ итогов успеваемости за три года

класс	2020-2021 учебный год		класс	2021-2022 учебный год		класс	2022-2023 учебный год	
	Обученность %	Качество знаний %		Обученность %	Качество знаний %		Обученность %	Качество знаний %
						2а	88	56
						2б	72	39
			2а	100	43	3а	100	50
			2б	94	25	3б	100	38
2а	100	56	3а	100	37	4а	94	40
2б	81	13	3б	100	0	4б	95	10
2в	100	0	3в	100	0			
3а	100	39	4а	94	44	5а	100	38
3б	100	39	4б	89	33	5б	89	28
4а	100	43	5а	100	23	6а	90	10
5а	96	33	6а	100	15	7а	100	13
5б	100	28	6б	100	14	7б	95	14
6а	100	29	7а	100	29	8а	100	15
6б	100	13	7б	100	13	8б	73	13
7а	100	28	8а	94	17	9а	100	15
7б	100	23	8б	100	23	9б	100	14
8а	100	0	9а	100	0	10	100	33
8б	100	21	9б	100	35			
9а	100	13	10	56	11	11	100	25
9б	100	8						
10	86	43	11	100	33			

Результативность учебного процесса за 2022-2023 учебный год в сравнении с двумя предыдущими учебными годами

2022-2023 учебный год									2021-2022 учебный год									2020-2021 учебный год								
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью		Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	Отличники		На «4» и «5»		Второгодники		Переведены с академ. задолженностью	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
2-4 102	1	0,9	38	37	0	0	9	9	2-4 102	2	2	28	27	0	0	4	4	2-4 97	5	5	35	36	0	0	3	3
5-9: 170	2	1	27	16	0	0	9	5	5-9 166	4	2	28	17	0	0	1	0,6	5-9 181	4	2	36	20	0	0	1	0,5
10-11: 7	0	0	2	29	0	0	0	0	10-11 14	0	0	3	21	0	0	3	21	10-11 12	0	0	6	50	0	0	1	0,8
Итого: 279	3	1	67	24	0	0	18	6	Итого 282	6	2	59	22	0		8	7	Итого 290	9	3	77	27	0	0	4	1

Анализ показателей дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны, но проблема объективности оценивания знаний учащихся не всегда успешно решается учителями. В школе есть классы, которые имеют проблемы по всем предметам учебного плана. Это связано с низкой мотивацией обучающихся, с обучением в этих классах детей с ЗПР, в этих классах высок процент обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Анализ показателей на протяжении 3 лет свидетельствует о повышении числа учащихся, закончивших учебный год «хорошо», «отлично». В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о результатах учебного процесса в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны, но проблема объективности оценивания знаний учащихся не всегда успешно решается учителями.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования, объективности оценивания результатов учебной деятельности остаются актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:

1. Учителям школы в 2022 - 2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования;
2. Совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
3. Применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
4. Осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
5. Развивать у обучающихся положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
6. Создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
7. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
8. Совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
9. Продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
10. Использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися;
11. Признавать потенциальные возможности каждого ученика.

С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения,

проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была нацелена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Цель организации работы с одаренными детьми в школе: Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);

осуществляется традиционное психолого-педагогическое

сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;

к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты - учителя высшей категории, имеющие большой опыт работы с детьми;

создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;

предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;

расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;

обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;

отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;

проводятся выставки детского творчества;

пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;

особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;

создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. В тоже время, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей налажено слабо и как следствие, на этапе преемственности при переходе изначальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов, направленных на формирование функциональной

грамотности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Работа с одаренными детьми ведется в нескольких направлениях.

Общее количество обучающихся организаций дополнительного образования, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях

Муниципальное образование Ставропольского края	Направление «Наука»			Направление «Искусство»			Направление «Спорт»		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В. Зацепина	627	87	117	141	9	41	18	16	1

1. Результаты познавательного-интеллектуального направления

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: русскому языку, литературе, истории,

обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, географии, английскому языку, физике, технологии (техническому и обслуживающему труду), ОБЖ, праву в 5-10 классах.

Форма 1. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году 4-11 класс

№	Муниципальный / городской округ	Кол-во ОО		Количество участников (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Всего	Проводили ШЭ		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1.	Александровский муниципальный округ	1	1		309	50	99	42

Форма 2. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году 5-11 класс

№	Муниципальный / городской округ	Кол-во ОО		Количество участников (чел.)				Количество победителей и призеров школьного этапа (по протоколам)			
		Всего	Проводили ШЭ	Итого (чел.)	в том числе обучающихся с ОВЗ (чел.)	в городских ОО (чел.)	в сельских ОО (чел.)	Итого (чел.)	в том числе обучающихся с ОВЗ (чел.)	в городских ОО (чел.)	в сельских ОО (чел.)
1.	Александровский муниципальный округ	1	1	309	3		309	50	0		50

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№	Муниципальный/ городской округ	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
		4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1.	Александровский муниципальный округ	6	3	44	30	54	59	70	19	24	309

Форма 4. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№	Муниципальный/ городской округ	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
		4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		Мат	Русс								
1.	Александровский муниципальный округ	4	2	19	10	18	13	22	6	5	99

Форма 5. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№	Муниципальный/ городской округ	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
		4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
		Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	Приз
1	Александровский	0	2	0	11	0	8	0	6	0	9	1	5	2	4	0	2	3	47

Форма 6. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№ 1	Муниципальный / городской округ	А н г л.	А с т р	Б и о л.	Г е о г.	И н ф.	М Х К	И с т	И т а л	К и т.	Л и т е р.	М а т	Н е м. я з	О б щ е с	О Б Ж	П р а в о	Р у с. я з	Т е х М	Т е х. Д	Ф из и	Ф К Ю	Ф К Д	Ф р а н ц	Х и м и я	Э к о л	Э к о н	И с п.	Вс е г о
1.	Александровский муниципальный округ	21	4	20	20	13	13	16	0	0	18	25	0	17	18	5	24	13	13	11	11	9	0	12	17	9	0	309

Форма 7. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№ 1	Муниципалитет	А н г л.	А с т р	Б и о л.	Г е о г.	И н ф.	М Х К	И с т	И т а л	К и т	Л и т е р.	М а т ем	Н е м. ц.	О б щ	О Б Ж	П р а в о	Р у с.	Т е х М	Т е х Д	Ф из ик	Ф К Ю	Ф К Д	Ф р а н ц	Х и м и я	Э к о л ог	Э к о н ом	И с п.	Вс е г о
1.	Александровский муниципальный округ	0	0	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	4	2	6	5	6	0	8	3	0	0	5	0	0	50

Форма 8. Количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№ 1	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	Обж.	Право.	Русс.	Тех.М	Тех.Д	Физик.	ФКЮ	ФКД	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	Александровский муниципальный округ	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

Форма 9. Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (по протоколам)

№ 1	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	Обж.	Право.	Русс.	Тех.М	Тех.Д	Физик.	ФКЮ	ФКД	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	Александровский муниципальный округ	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	4	2	6	5	6	0	8	3	0	0	5	0	0	47

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 человек (по протоколам).

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по классам (по протоколам)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	5	3	1	9

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по классам

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	5	1	1	7

Количественные данные о победителях муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	0	0	0	0

Количественные данные о призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
0	0	0	0	1	0	0	1

Анализируя участие школы в олимпиадном движении можно констатировать наличие следующих проблем:

- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума, вследствие чего учащиеся нашей школы не занимают призовые места на региональном уровне олимпиад;
- повышенная нагрузка учителей вследствие нехватки специалистов в школе, и мало времени остается на подготовку к олимпиадам.

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно - эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности. Занятия в кружках интеллектуально-познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования). Необходимо отметить, что в спортивном направлении практически нет результативного участия в соревнованиях.

Выводы: На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, согласно плану. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность для гармоничного развития личности; используются активные формы организации работы; недостаточное участие в региональных конкурсах. Учителям русского языка и литературы, английского языка, технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры усилить работу с одаренными детьми.

Анализ работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

В Школе обучается 23 ребенка с ОВЗ, что составляет 8% от общего кол-ва обучающихся школы.

№ п/п	ФИ	Класс	Номера заключения	Срок действия заключения	Рекомендованная программа	Рекомендации ПМПК
1	Бошков Владислав Геннадьевич	1а	№ 92 от 26.05.2023	Через год 2024	АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 2	В соответствии с рекомендованной АООП
2	Строкунова Алла Александровна	2а	№ 1 от 15.03.2023г	По мере необходимости	АООП НОО для обучающихся с УО, вариант 1	В соответствии с рекомендованной АООП

3	Гиласханов Абубкр Адамович	26	№ 91 от 26.05.0223	По мере необходимости , при переходе к основной ступени обучения	АООП НООО с ЗПР в 2	Коррекционно- развивающая работа в соответствии с АООП
4	Волобуева Александра Максимовна	36	№ 45 от 19.05.2023	При переходе к основной ступени обучения	АООП НООО с ЗПР в 1	Коррекционно- развивающая работа в соответствии с АООП
5	Магомедов Амир Халимбеков ич	36	№ 162 от 11.10.2023	По мере необходимости	АООП НОО с УО вариант 2	В соответствии с рекомендованно й АООП
6	Рудько Роман Радмирович	46	№ 36 от 18.03.2022	При переходе к основной ступени обучения	АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2	Коррекционно- развивающая работав соответствии с рекомендованно й АООП
7	Христинин Василий Николаевич	56	№ 98 от 29.05.2023	По мере необходимости , при определении условий сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
8	Кулешова Ирина Александров на	56	№ 138 от 01.09.2023	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
9	Кулешов Николай Александров ич	56	№ 139 от 01.09.2023	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
10	Гиласханова Марьям Адамовна	5а	№ 90 от 26.05.2023	По мере необходимости , при определении условий сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
11	Союпов Усман Сулеманови ч	6а	№ 90 от 29.05.2023	По мере необходимости , при определении условий сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
12	Макаев Адам Русланович	6а	№ 99 от 30.05.2022	При определении формы сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	Коррекционно- развивающая работа в соответствии с

						АООП
13	Маленький Максим Олегович	6а	№ 96 от 26.05.2023	По мере необходимости , при определении условий сдачи ГИА	АООП НОО для детей с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
14	Лихобабин Алексей Романович	6б	№ 3 от 15.03.2023г.	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
15	Гаибов Рамзан Саидцелимо вич	7а	№ 143 от 01.09.2023	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
16	Мигунова Камила Эдуардовна	7а	№ 4 от 15.03.2023	При условии сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
17	Арсанов Мухамад Мовлиевич	7а	№ 88 от 26.05.2023	По мере необходимости , при определении условий сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	В соответствии с рекомендованно й АООП
18	Болоцких Никита Александров ич	8а	№ 96 от от01.09.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекционно- развивающая работа, индивидуальная работа с психологом
19	Шикуть Елизавета Васильевна	8а	№ 103 от 02.09.2020	По мере необходимости	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекционно- развивающая работа, логопедическая работа
20	Вачаева Раяна Изновровна	8а	№ 92 от 30.08.2021г	По мере необходимости	АООП НОО для детей с ЗПР	Коррекционно- развивающая работа в соответствии с рекомендованно й АООП
21	Магомедов Имам Исламович	8а	№ 112 от18.11.2020	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	Коррекционно- развивающая работа в соответствии с рекомендованно й АООП
22	Голкова Кристина Дмитриевна	9а	№ 73 от 23.05.2019	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО с ЗПР	Коррекционно- развивающая работав соответствии с рекомендованно

23	Рудько Анастасия Сергеевна	96	№ 165 от 06.12.2019	При определении условий сдачи ГИА	АООП ООО для детей с ЗПР	й АООП Коррекционно- развивающая работа в соответствии с АООП
----	----------------------------------	----	------------------------	--	-----------------------------	--

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по образовательным программам, рекомендованным ТПМПК.

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Ученики с интеллектуальными нарушениями (УО) занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, используется личностно-ориентированный подход, обучаются по учебникам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с отклонением в развитии (в связи с отсутствием учебников в школьной библиотеке сотрудничаем с Александровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом для детей с отклонением в развитии).

Однако кадровое обеспечение не в полном объеме соответствует требованиям. В связи с отсутствием узких специалистов в школе (логопед, дефектолог) занятия проводятся педагогами, имеющими переподготовку/курсовую подготовку по данным направлениям.

Педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: КПК, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, вебинарах, самообразование.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Также педагогом-психологом и администрацией школы проводятся беседы и консультации для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их родителей, а также педагогических работников, сталкивающихся с трудностями при обучении данной категории детей.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2022 - 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в родительских собраниях, проводимых министерством образования Ставропольского края.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9, ГИА-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны дорожные карты подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, которые были вынесены на обсуждение методических предметных объединений школы, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены вопросы по подготовке к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, ГИА-11. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, репетиции итогового сочинения, итогового собеседования. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач

учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ГИА-11.

Вопрос подготовки к экзаменам в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - организация повторения учебного материала;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9,11 классов обязательному минимуму содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
 - система учета знаний учащихся;
 - контроль преподавания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
 - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2022-2023 учебном году в ГИА-9 приняли участие 42 обучающихся 9 классов. 38 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В этом году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, и два предмета по выбору. Обучающиеся выбрали предметы: история, биология, физика, география, обществознание, информатика, химия.

По итогам экзаменов 5 человек получили неудовлетворительные оценки: 3 человека по математике, 1 – по обществознанию, 1 – по географии.

По математике получили двойки: Болоцких С, Боватов М, Гаибова З. Болоцких С. в течение года получил двойку по итогам 1 четверти по геометрии, пробные работы были написаны на «2». Боватов М в течение года получил двойку по итогам 1 четверти по алгебре, все пробные работы были написаны на «2», часто не посещал консультации по подготовке к ОГЭ. Гаибова З часто не посещала уроки математики и консультации по подготовке к ОГЭ, все пробные работы были написаны на «2».

По обществознанию неудовлетворительную оценку получил Халиков М. Обучающийся показывал неудовлетворительные результаты по итогам 1,2 четвертей. Он оставался на повторный курс обучения. У него было большое количество пропусков уроков, консультации не посещал, на пробных экзаменах

получал двойки.

По географии неудовлетворительную оценку получил Фоменко Е. Обучающийся часто пропускал консультации по подготовке к ОГЭ. У него была недостаточная самоподготовка.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы относятся социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Итоги ГИА-9 по математике в разрезе 3-х лет

предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Математика	3,1	3,0	3,3

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной

работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций

предмет	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	3,7	4,0	3,7

Допустимые колебания результатов говорят об объективности выставленных оценок.

Экзамены по выбору

В 2022-2023 учебном году, обучающиеся сдавали два предмета по выбору. Были выбраны следующие предметы: обществознание -29 человек, биология-16, география 14, история 1, физика 3, химия 1, информатика 12 человек.

Были достигнутые следующие результаты:

предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023
биология	3,4	3,6
география	3,0	3,6
история	3,4	3
физика	4,0	3
обществозн ание	3,3	3,3
химия		4
информати ка		3,7

В ходе проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были выявлены случаи необъективного выставления оценок по физике по Кунченко Я., учитель Бостанова Ф.Н. Данные показатели говорят о том, что учителя формируют у обучающихся и их родителей ложные надежды, которые приводят в дальнейшем к конфликтным ситуациям между школой и родителями. На экзаменах учащиеся получают низкие отметки.

Результаты ГИА-11

В ГИА-11 в этом году приняли участие 4 человека. Все обучающиеся сдали ЕГЭ по русскому языку и математике.

Итоги ГИА в разрезе 4-х лет

предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	59	55	50,5	61
Математика	-	39	40/3	48/4
Обществознание	33	49	44	30
Биология	21	25	48	53
Литература				33

Анализ таблицы показывает, что по русскому языку и математике Анализ ЕГЭ показал, что учителями предметниками ведется недостаточная подготовка к ЕГЭ по всем предметам по выбору. Баллы ниже, чем

районные. Кроме того, наблюдается необъективность в выставлении оценок по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, что приводит к неудовлетворительным результатам на экзаменах.

Работа учителей по ликвидации неуспеваемости на ОГЭ, ЕГЭ,

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предметам, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;

осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга;

взаимодействие учителей- предметников с руководителями РМО, наставниками (консультации, посещение уроков);

ознакомление родителей обучающихся с результатами репетиционных работ под подпись;

постоянные консультации родителей и детей с психологом

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;

- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;

- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать

знания и умения в непривычной обстановке;

Таким образом,

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.

Выводы:

1. МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

7. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, предметов по выбору

8. 83 % выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и 67% по математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной

работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

4. Востребованность выпускников

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
общеобразовательных организаций в
профессиональные образовательные организации в 2022 году

№ п/п	Сведения	Колич ество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	42	X
	Из них:		
1 .1	Остались на повторное обучение	0	
1 .2	Поступили в профессиональные образовательные организации	30	71
1 .3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	9	21
1 .4	Работают	1	3
1 .5	Не работают и не учатся	2	5
1 .6	Служат в рядах Российской Армии		
1 .7	В учреждениях УФСИН		
2 .	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	4	X
	Из них:		
2 .1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	2	50
	В т.ч.:		
2 .1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории	2	5

	Ставропольского края, (всего)		
	Из них поступили в:		
2 .1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»		
2 .1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	25
2 .1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2 .1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
2 .1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2 .1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2 .1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2 .1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств		
	Из них:		
2 .1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2 .1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2 .1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2 .1.2.4	ОО ВО других государств		
2 .2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	2	50
	В том числе:		
2 .2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	2	50
2 .2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	1	25
2 .2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	25
2 .2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации,		

	расположенные на территории других субъектов Российской Федерации		
2 .2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2 .2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2 .3	Служат в рядах Российской Армии		
2 .4	Работают		
2 .5	Не работают и не учатся		
2 .6	В учреждениях УФСИН		

5. Воспитательная работа

Оценка планирования, выполнения задач. Принципы, определившие работу в 2023 – 2024 учебном году.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственной социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой Российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях Российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений

на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Программа реализует деятельность, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия;

Внешкольную и общественно- полезную деятельность.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых детей ;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В школе функционирует традиционная воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе в целом, так и в классах.

Содержание и формы воспитательной работы:

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по школьной теме «Совершенствование профессионально-педагогических компетенций через урочную, внеклассную и оздоровительную деятельность». Воспитательные задачи на 2023/2024 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций.

Анализ работы по гражданско– патриотическому и правовому направлению.

Целью программы гражданско-патриотического и правового воспитания является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за

свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи: - формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Работа по этому направлению в 2023-2024 учебном году проводится согласно программе по патриотическому воспитанию.

В течение года педагогическим коллективом была проведена большая работа по этому направлению: запланировано участие всей школы и родителей в праздновании 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, проведены классные часы («Наш земляк –Герой Советского Союза Лихобабин Иван Дмитриевич»; «Подвиг Ленинграда»; «Блокада Ленинграда»; «К подвигу солдата сердцем прикоснись»; классный час с применением творческой деятельности по изготовлению оригинальных подарков для пап в «День защитника Отечества»), акция «Блокадный хлеб»; уроки –памяти «Ставрополь помнит войну», «Славе не меркнуть – традициям жить»; урок – презентация «900 дней блокады»; митинг посвященный 105-й годовщине со дня рождения участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза А.В.Зацепина»; час памяти «Подвигом славны твои земляки»; Спортивные соревнования «День защитника Отечества – с пользой для здоровья», видео-презентация в преддверии 81-й годовщины освобождения Александровского района от немецко-фашистских захватчиков «Моя малая Родина в большой войне»; в рамках урока-памяти экскурсия по теме: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (Школьная библиотека); посвященных 90-й годовщине со дня рождения Ю. Гагарина – первого космонавта, а также просмотр фильма о космосе и планетах; участие в международном конкурсе творческих работ «Улыбка Гагарина»; участие в библиотечных викторинах о родном крае; проведены «Уроки мужества –«Горячие сердца».В канун празднования 79- летия Дня Победы, в МОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина будут проведены акции: «Окна Победы», «Флаг Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран моей семьи», «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Для решения задач данного направления в классах проводились следующие мероприятия: классные часы «Что значит быть гражданином», «Гордимся славою предков» «900 дней и ночей мужества, стойкости и отваги», «Дети – герои современной России», «Урок Конституции», посвященный дню конституции РФ; беседы на линейках посвященных символам России с презентацией: «Символика России», «Что такое конституция», где обучающиеся знакомились с историей, символикой РФ, Ставропольского края и Александровского района; прививается любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, трудовые десанты, беседы викторины, выставки.

Всероссийский день прав ребенка прошел в школе в виде бесед и демонстрации фильма для старшеклассников. «Прощание с Азбукой» в 1-х классах вызвало бурю положительных эмоций, как у детей, так и у родителей.

Вывод: вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по гражданско- патриотическому воспитанию и правовому просвещению должна быть продолжена.

Анализ работы по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы. Спортивно - оздоровительная работа в школе ведется согласно плану на 2023 – 2024 учебный год, утвержденным директором школы.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

Задачи:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;
- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
- организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

При реализации планов и программы решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

На уроках в начальной школе основное внимание уделялось развитию разнообразных координационных скоростных способностей и выносливости, а также овладению школой движений, формированию элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни.

Учащиеся 5-11 классов получали представление о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, о методике самостоятельных тренировок.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя –

предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

В школе функционируют спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол) и кружки.

Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы: «Профилактика Гриппа и ОРВ», «Профилактика туберкулеза», «Как не заболеть туберкулезом», «Что мы должны знать о туберкулезе и мерах по его профилактике», «Профилактика ПАВ», «Клещевой энцефалит» и др. В школе ведётся работа по формированию здорового образа жизни. К вредным привычкам, наряду с курением и алкоголизмом, относятся наркомания и токсикомания, также можно отнести и компьютерную зависимость. Главной задачей педагогов является формирование устойчивости подрастающего поколения к наркогенной информации, умение противостоять давлению тех, кто вовлекает их в потребление того или иного наркотического и токсического вещества. Одной из основных задач воспитательной работы – выявить несовершеннолетних, употребляющих, в том числе, и наркотические вещества, усилить воспитательную работу с учащимися и их родителями, направленную на профилактику психотропных веществ. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы принимают участие в следующих мероприятиях, программах и соревнованиях:

Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских мероприятиях:

- Краевые соревнования по легкой атлетике «Александровская миля»
- Районные спортивные соревнования по баскетболу среди юношей и девушек
- Районные спортивные соревнования по волейболу среди сборных школ
- Районные соревнования по теннису
- Районные соревнования по шахматам
- Районный кросс «Весна»
- Районные спортивные соревнования по легкой атлетике
- Районные спортивные соревнования допризывной молодежи
- Районный этап конкурса «Законы дорог уважай!»
- Районные спортивные соревнования по футболу «Кожаный мяч»
- Районный этап игры «Зарница»

- Районные спортивные соревнования по футболу среди сборных школ
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
- Районные спортивные соревнования по теннису и шахматам

Вывод: в целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей:

Анализ работы по духовно-нравственному направлению

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно разработанной и утвержденной программе на 2023– 2024 учебный год

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- создание условий для развития у учащихся творческих способностей. Согласно этой программе в течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия патриотической и нравственной направленности, декада, посвященная 79-ой годовщине Победы и другие.

В 2023 – 2024 учебном году прошло много традиционных мероприятий:

- День знаний;
- День учителя и самоуправления;
- Посвящение в 1-классники;
- Утренники по ПДД;
- Прощание с Азбукой;
- Осенние выставки прикладного искусства;
- День Матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- праздники, посвященные Дню защитника Отечества;
- Последний звонок;

Вывод: уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях хороший, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских мероприятиях:

- Районный конкурс рисунков «Мы выбираем будущее!»
- Краевой (заочный) конкурс рисунков «Я - гражданин»
- Районный этап краевого конкурса среди детей и молодежи «Наследники победы»
- Районный этап краевой волонтерской акции «Успей сказать: «Спасибо!»
- Районный фестиваль КВН
- Районный конкурс «Рождественская звезда»
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»
- Районный этап конкурса «Живая классика»

- Районное мероприятие «Молодежь выбирает будущее»
- Районное мероприятие «Наука 0+»
- Районный слет движения «Отечество»
- Краевой конкурс «Песни Великой Победы»

Анализ работы по социальному направлению

На протяжении года целью социального направления было создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий, проведение профилактических бесед с учащимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении
- В школе проводились встречи с сотрудниками ОДН, врачами; акции, Дни здоровья.

Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей, социального педагога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми. На административных планёрках обсуждалась и корректировалась совместная деятельность социальной и психологической служб.

В школе работает Совет профилактики, заседания проводились систематично.

Социальный педагог регулярно поддерживал связь с классными руководителями. Соц. педагогом профилактическая работа с учащимися «группы риска» проводилась на должном уровне.

Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволили конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи.

Классные руководители отслеживали занятость обучающихся во внеурочное время.

Участие в муниципальных, краевых, Всероссийских мероприятиях:

- Районная акция «Чистая улица»
- Всероссийская акция «Телефон доверия»
- Районный конкурс «Школа – территория здоровья и без наркотиков»

Анализ работы по общекультурному направлению

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. В течение года проводились следующие мероприятия:

- Выпуск классных уголков и уголков здоровья
- Письмо учителю. Выставка рисунков «Мой любимый учитель»
- День учителя. День самоуправления
- Конкурс рисунков "Мамины глаза"
- Мастерская Деда Мороза

Оценка общешкольных мероприятий

Приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год было формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме; гражданственности

Работа по патриотическому воспитанию в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий и программой «Я – гражданин и патриот».

В соответствии с программой патриотического воспитания в школе отмечаются дни воинской Славы России, на которые приглашаются администрация села, председатель Совета ветеранов села, выпускники, отслужившие в Вооруженных Силах страны. Важной частью системы патриотической воспитательной работы являются традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: «День учителя» (День самоуправления), «День пожилого человека», Месячник оборонно- массовой работы, акция «Посылка солдату», участие в организации, подготовке и проведения митинга около мемориала погибшим землякам, школьный этап игры «Зарница», участие в краевых акциях, посвященных Дню Победы.

Осуществление мероприятий программы проводилось в урочное и внеурочное время через деятельность классных коллективов, кружков, детских общественных объединений. Проблемы военно-патриотического воспитания рассматривались на заседаниях МО объединения классных руководителей, педагогическом совете, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. В школе отлажена тесная связь с администрацией села, Советом ветеранов, сельской библиотекой, сельским казачеством, районным комитетом по делам молодежи.

Большая роль в патриотическом воспитании отводится учителям – предметникам. Краеведческий материал внесен в преподавание русского языка (сбор и изучение фольклора села и района), литературы (изучение творчества местных писателей), биологии (изучение растительного и животного мира родного края), географии, истории, природоведения, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе проходила по шести системообразующим направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включало в себя следующие мероприятия:

- Уроки «Знамя Победы», посвященные событиям 1941, 1942, 1943, 1944, 1995 гг.

- Урок мужества, посвященный началу первой мировой войны
- Система классных часов патриотической направленности, разработанная в соответствии с возрастными особенностями учащихся 1-11-х классов
- Еженедельные исторические минутки, линейки в рамках Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» посвященные событиям 1941-1945 годов и героическим поступкам участников Великой Отечественной войны.
- Проведение уроков Мужества, встреч с тружениками тыла, «Детьми войны», родственниками участников Великой Отечественной войны, тружениками села. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, волонтерские акции «Забота», «Письмо Победы», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы», «День Героев Отечества», «Книга Памяти», «Огни Памяти», «Ставропольские дети за Мир на Земле», «Голос Победы»;
- митингов посвященных открытию памятных мемориальных досок погибшим воинам СВО;
- Выпуск стенгазет, боевых листов, посвященных дням воинской славы России и памятным датам, проведение выставок, викторин, конкурсов;
- Экскурсии учащихся начальных классов в школьную библиотеку, где размещен уголок Боевой Славы .

2. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в Великой Отечественной войне - сбор поискового материала и создание экспозиций школьного музея, участие в краевых акциях «Стена памяти» и «Бессмертный полк», участие в творческих конкурсах, проведение митингов и других патриотических мероприятий.

В школьной библиотеке имеется богатый материал, посвященный Великой Отечественной войне. В этом учебном году была продолжена поисковая деятельность, расширены экспозиции. Для посетителей разработаны экскурсии: «Гордимся подвигом земляков». Эта экспозиция о подвигах тружеников тыла и детей войны в годы Великой Отечественной войны.

В школьной библиотеке проведена экскурсия для воспитанников детского сада села Круглолесского. Волонтерский отряд вручил копию знамени Победы.

3. Проведение конкурсов военно-патриотической направленности, встреч:

- Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый» (приуроченный Дню края)
- Урок мужества «Чернобыль – боль земли...»
- «Необъявленная война» литературно- музыкальная композиция
- Митинг, посвященный Дню освобождения села
- Урок – презентация «Праздники и обряды хоперских казаков»
- Конкурсов рисунков «Победа деда – моя Победа!»
- Конкурс чтецов «Строки Победы»
- Акция «Читают дети о войне»
- Выпуск праздничных газет «Салют Победе!»
- Конкурс рисунков «Крым-это Россия»
- Классные часы на тему «Крым и Россия – мы вместе»
- Акция «Международный День жертв Холокоста»

4. Военно-спортивные игры.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют соревнования «Зарница», спартакиада допризывной молодежи, военные сборы.

"Зарница" в комплексе решает задачи почти все компоненты системы военно-патриотического воспитания. Игра проводится в школе ежегодно, в ней принимают участие учащиеся 5-11 классов. Опыт проведения игры "Зарница" показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. "Зарница" оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, встречи с выпускниками школы, поступившими в военные учебные заведения.

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

5. Военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи, является неотъемлемой составной частью патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В нашей школе основными элементами допризывной подготовки считаем:

- занятия по строевой, огневой, тактической подготовке на уроках с юношами и девушками 10-11 классов и на учебных сборах с юношами 10 –х классов.

- организация и проведение 5-дневных сборов по 35 часовой учебной программе с юношами 10-х классов, которые включают в себя физическую подготовку, огневую подготовку, строевую подготовку, военно-медицинскую подготовку. В этом учебном году сборы проводились согласно приказу на базе школы. Для проведения учебных стрельб учащиеся выезжали в воинскую часть.

- организация и проведение спортивных соревнований по военно–прикладным видам спорта (стрельба, кросс, метание гранат, легкая атлетика и т.д.);

- изучение текста военной присяги, знаков различия, формы одежды, воинских званий с акцентом на историю их возникновения, изменения в связи с историческими реформами Вооруженных Сил (на уроках ОБЖ)

- изучение наград, почетных званий, степеней отличия, истории их зарождения;

- изучение типов боевой техники и оружия, истории их создания, модификационных изменений и их преимущественных отличий от зарубежных аналогов;

- изучение правил обращения с оружием, порядка разборки, сборки, хранения и ухода за ним;

- организация встреч с выпускниками посвятившими себя служению

Отечеству;

- изучение биографий и подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны;

- изучение воинских и патриотических ритуалов и их значения для военной службы, несение «Вахты памяти»;

- обсуждение произведений литературы и искусства на патриотическую тему,

- написание сочинений, посвященное ратному подвигу земляков;

- краткая информация о выходе нового военного законодательства;

- конкурс рисунка ко Дню защитника Отечества и плакаты ко Дню Победы, Дню освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков;

- краткое сообщение о целях, сроках и порядке первоначальной постановки юношей на воинский учет, профориентационная работа военной направленности с юношами и девушками (рассказ о военных учебных пунктах при гражданских высших учебных заведениях и правилах приема в военные институты).

Эти мероприятия проходят как в урочное, так и внеурочное время.

Особое внимание при проведении спортивных соревнований по военно–прикладным видам уделяется проведению Спартакиады допризывной молодежи как итоговой работе за годы учебы. Успеху на этих соревнованиях во многом способствует военно-патриотическая работа, позволяющая сплотить команду для достижения высоких результатов.

Как одной из форм военно-патриотической работы является ежегодная встреча с воинами-афганцами. Там звучат песни афганской поры, выступают участники боевых действий с рассказами о мужестве и отваге советских воинов, просто о жизни на войне, патриотизме и интернационализме воинов, выполнивших свой воинский долг. Звучат имена воинов, занесенных в книгу памяти, в их честь и память о них зажигают свечи, звучит реквием.

6. Результаты поисковой работы

В школьную библиотеку, где расположен уголок Воинской Славы, проведены экскурсии по экспозициям «Герои Советского Союза – наши односельчане». С этим стендовым материалом о героях Советского Союза и кавалерах Ордена Славы, жителях нашего района, ознакомлены все учащиеся школы.

«Они сражались за Родину». Это рассказы, воспоминания о ветеранах Великой Отечественной войны, вернувшихся с войны, собранные учащимися и их родственниками.

«Этих дней не смолкнет слава» экспозиционный материал, посвященный решающим сражениям в истории Великой Отечественной войны, полководцам, героям-защитникам. Учителя проводят минутки памяти согласно графику по материалам стендовой экспозиции.

Результаты поисковой работы были представлены в районном этапе туристско-краеведческого слета движения «Отечество».

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе придает всей проводимой работе системность, последовательность и

целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

7. Здоровьесберегающие мероприятия школы включают в себя:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Спортивно-массовую работу;
- Работу спортивных секций;
- Преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- Лекционную, информационную, профилактическую работу с родителями;
- Контроль за соблюдением валеологических условий организации и обеспечения образовательного процесса в школе (санитарные условия, освещение, температурный режим, учебная нагрузка, расписание уроков, организация горячего питания).

Деятельность учебного заведения по пропаганде ЗОЖ базируется на тесном сотрудничестве с Советом ветеранов села, местным казачеством, сельским домом культуры и филиалами библиотек сел Круглолесского и Садового. Школа активно взаимодействует с институтами профилактики: ОДН МВД РФ по Александровскому району, сельской администрацией, ГБУ СО Александровский КЦСОН, с органами опеки, управлением труда. В учебном плане школы отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Перед проведением 1урока подготовленными детьми в каждом классе проводится утренняя зарядка. Гимнастика при систематическом проведении имеет гигиеническое и воспитательное значение. Она способствует быстрому переходу от сна к бодрствованию, поднимает жизненный тонус, усиливает дыхание и кровообращение, повышает работоспособность, имеет большое воспитательное значение, способствуя выработке воли и настойчивости. Интерес к занятиям физической культуры повышает использование нетрадиционных элементов: самомассаж ушных раковин пальцев рук, дыхательные упражнения (звуковая гимнастика, статические дыхательные упражнения),упражнения на расслабление. В связи с необходимостью дать детям кратковременный отдых во время занятий, связанных с большим умственным напряжением и однообразным положением тела, используются физкульт-паузы.

Цель и смысл динамической перемены — создать условия для возможно более содержательной и эмоционально привлекательной деятельности по интересам, направлять и разнообразить её не подавляя инициативы.

Учителя проанализировали материал преподаваемого предмета, пришли к выводу, что есть много возможностей использования учебного материала для формирования культуры здоровья. Практически каждая дисциплина учебного плана обладает большими потенциальными возможностями

для формирования ценности здоровье ориентированного сознания личности школьника.

Воспитание ЗОЖ предполагает совместные усилия преподавателей, учащихся, родителей, классных руководителей через координацию планов, разъяснение, вовлечение в оздоровительную деятельность. Все чаще родители становятся участниками классных часов, проводят тематические беседы по здоровому образу жизни.

Одна из важнейших задач, возложенная на родителей — контроль за соблюдением режима дня школьника и сбалансированного питания. Там, где эти задачи решаются успешно, в семье растет здоровый, физически крепкий ребенок с хорошей эмоционально-волевой сферой, социально защищенный.

Здоровье и развитие школьников во многом зависят от полноценного сбалансированного питания и эффективности его организации в школе, так как именно в школьном возрасте, когда активно формируются привычки, наибольшее значение имеет воспитание навыков рационального питания. Для обеспечения школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующих формированию здорового образа жизни у школьников и навыков рационального здорового питания, формирование общей культуры правильного питания реализуется программа «Школьное здоровое питание».

Результат реализации программы представлен в таблице:

Учебный год	Всего учащихся в ОУ	Всего охвачены горячим питанием	% охвата горячим питанием	Количество питающихся за родительские деньги	% от общего количества детей в ОУ	Питаются за бюджетные деньги	% от общего количества детей в ОУ
2020-2021	324	273	84	40	12,3	233	71,9
2022-2023	321	285	88	40	12,4	245	76
2023-2024	297	274	92	45	15,1	229	77,1

В подготовке и организации дней здоровья активное участие принимают ученики и педагоги. Ответственность за их проведение несёт администрация школы. Непосредственное руководство осуществляет учитель физической культуры и преподаватель ОБЖ.

В зависимости от времени года день здоровья проводится по-разному: весной-«Зарница», зимой- «Молодецкие забавы» и др.

Во внеурочное время ребята посещают спортивные кружки и секции в школе («Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Футбол»). Кружки и секции физкультурно-оздоровительной направленности, организованные в школе предлагают широкий выбор для учащихся всех возрастных ступеней. 70 % учащихся школы регулярно занимаются физической культурой в системе

дополнительного образования.

Результатом хорошей физической подготовки стали высокие показатели детей в районных соревнованиях. Примечательно то, что выпускники школы, продолжая обучения в СУЗах и ВУЗах, входят в состав спортивных команд этих заведений, участвуют в краевых соревнованиях.

Ежегодно в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина проводятся медицинские осмотры специалистами АРБ и участковой больницы.

Анализируя итоги организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, можно сделать следующие выводы:

95 % школьников – участники физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Выросло количество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой.

Традиционными мероприятиями являются 4 раза в год Дни здоровья; общешкольная Спартакиада; «Зарница», «Веселые старты», спортивный вечер «Мама, папа, я – спортивная семья».

8. Экологическое образование и воспитание в нашей школе велось в течение данного учебного года, как через уроки, и так на занятиях в кружках «История городов и сел Ставрополя», «Край родной», «Моя малая Родина», «Мир в котором я живу».

Среди учащихся 3-4 классов увлекательно и интересно прошла экологическая игра «Мы за чистую и красивую планету Земля» и игра по станциям «Экология Земли».

Учащиеся школы приняли участие в акции «Сохраним природу Ставрополя». Акция «Сохраним природу Ставрополя» проводится с целью повышения уровня экологического образования, формирования экологической культуры школьников и воспитания бережного отношения учащихся к природе.

Среди педагогических коллективов школ, учащихся и их родителей проведена разъяснительная работа по значимости Акции и обсуждены вопросы ее организации.

В ходе Акции проведены мероприятия экологической и природоохранной направленности: акции «Что я сделал для своего села» День края, «Школьный двор», «Берегите первоцветы», «Каждой пичужке - кормушка», «Посади дерево», «Наша классная клумба». Регулярно организовывались экологические десанты по уборке школьного двора и прилегающей территорий, преподаватели участвовали в уборке лесополосы, экологических десантах по территории села.

9. С целью профилактики ДДТТ и изучения правил дорожного движения в МОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина был проведен ряд необходимых мероприятий.

В сентябре была проведена работа по проверке на наличие светоотражающих элементов у школьников. Выяснилось, 90% учащихся обеспечены светоотражающими элементами, по обеспечению остальных школьников ведется работа с родителями.

С целью предупреждения ДТП с участием несовершеннолетних пешеходов на пешеходных переходах, на период проведения кампании

организовано дежурство из числа представителей родительской общественности и классных руководителей, которые в часы массового пребывания детей в школу и убытия домой оказывают помощь детям в безопасности перехода проезжей части на пешеходных переходах, расположенных около школы.

С участием учащихся старших классов проведен флешмоб по тематике безопасного поведения пешеходов «Мы за безопасность на дороге!», мероприятие прошло организованно, ярко, познавательно. Ученики школы и их родители приняли активное участие в Общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей», в «Неделе дорожной безопасности». Учащиеся школы стали активными участниками Всероссийской детской эстафеты «дорога – символ Жизни», Всероссийской Интернетолимпиады для школьников на знание ПДД.

На общешкольных родительских собраниях, в течение года одним из вопросов был «Безопасность дорожного движения». Для освещения данного вопроса был приглашен сотрудник ОГИБДД ОМВД, которые познакомили родителей со сложившейся ситуацией дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в Александровском районе и рассказали о мерах по недопущению детского дорожно-транспортного травматизма, родители ознакомились с пунктами правил дорожного движения 24.1, 4.1, 4.4, 22.9 ПДД РФ.

Мероприятия по предупреждению ДТП включены в общешкольный план воспитательной работы и план работы кружков «ЮИД».

В январе, феврале проведены классные часы в рамках программы по изучению ПДД:

классы	январь	февраль
1а, 1б классы	Осторожно - гололед!	Знакомство с правилами ДД
2а, 2б классы	Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.
3а, 3б классы	Викторина «Аукцион знаков»	Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
4а, 4б классы	Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.	Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
5а, 5б классы	Зимние игры и ваша безопасность.	Азбука дорог. Отработка практических учений и навыков по соблюдению ПДД на макете
6а, 6б классы	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	Экология и автомобиль. Диспут.
7а класс	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».	Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути
8а, 8б	Беседа «Как вести себя	Знакомство с

классы	при ДТП»	административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД»
9а,9б классы	КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».	Беседа «Дорожная разметка».
10 11классы	Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»	Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.

Проблемы детского дорожно - транспортного травматизма рассмотрены на совещании при директоре, принято решение о проведении практических занятий с учащимися 1-4 классов «Безопасный путь в школу»

Проведен конкурс детского рисунка по тематике безопасности дорожного движения среди учащихся 5-7 классов.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»

В марте проведены классные часы согласно программе по изучению ПДД в 1-11-х классах, конкурсное мероприятие с участием детей и родителей «Знатоки ПДД»

Газета «Добрая дорога детства» находится в читальном зале школьной библиотеки, свежие номера газеты освещаются юным читателям- библиотекарем Скиперской И.С.

Члены отряда ЮИД под руководством руководителя отряда Тасенко А.В. и Кокоревой Ю.А. провели информационную акцию «Светлячок», направленную на использование световозвращающих элементов пешеходами.

Во всех классах проведены занятия по изучению правил дорожного движения, программа выполнена.

Учащиеся школы приняли участие в районном смотре-конкурсе «Законы дорог уважай!».

В следующем учебном году следует усилить работу по взаимодействию с сотрудниками ГИБДД по изучению правил дорожного движения. Положительным в данном направлении работы считаем отсутствие фактов ДДТТ среди учащихся школы.

По экспертной оценке качество проведения общешкольных мероприятий составило от 4,8 до 5 баллов. Внешний вид, декорации, костюмы соответствовали тематике праздников.

Конкурсы, эстафеты и тематика мероприятий соответствовали возрасту воспитанников.

Активность учащихся в общешкольных праздниках по-прежнему высока. Все праздники и конкурсы анализировались, отмечались все удачи и недостатки.

Большая заинтересованность обучающихся в организации общешкольных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Методическая работа с кадрами.

Цель: совершенствование и повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

В процессе работы проводились обсуждения и корректировка плана ВР школы, планов МО, определялись стратегии воспитательной работы на новый учебный год. Осуществлялось классных руководителей с инструктивно-методическими письмами Министерства образования, ОО по вопросам организации воспитательной работы в ОУ, инструкциями и приказами по ОУ. Проводились семинары для классных руководителей:

- ✓ «Утверждение воспитательных планов»;
- ✓ «Деятельность классного руководителя в условиях ООО ФГОС»;
- ✓ «Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе и диагностика развития классного коллектива»
- ✓ «Правила безопасного поведения учениками в школе и за ее пределами»
- ✓ «Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШК»
- ✓ «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся»
- ✓ «Летняя оздоровительная кампания».

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- ✓ Планирование воспитательной работы классных руководителей;
- ✓ Комплектование кружков, дополнительных объединений;
- ✓ Адаптация обучающихся 5-х классов;
- ✓ Работа с обучающимися группы риска;
- ✓ Рейды по выполнению 120 закона ФЗ;
- ✓ Организация внеурочной работы в 1-4 классах;
- ✓ Организация горячего питания.;
- ✓ Применение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- ✓ Организация и проведение классных часов
- ✓ Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью у школьников(половое воспитание);
- ✓ Посещение обучающимися кружков;
- ✓ Выполнение федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- ✓ Занятость обучающихся во внеурочное время и каникулярное время
- ✓ Контроль за работой классных руководителей
- ✓ Работа по пропаганде правовых знаний
- ✓ Контроль проведения классных часов, бесед и лекций по профилактике травматизма
- ✓ Занятость обучающихся в летние каникулы.

Система дополнительного образования

Система дополнительного образования строится в соответствии с

образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Система дополнительного образования реализуется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам следующих направленностей :

- Эколого-биологической
- Туристско-краеведческой
- Научно-технической
- Физкультурно-спортивной
- Художественно-эстетической
- Социально-педагогической

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития школы, так как ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в том числе через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала;

- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 22 педагогических работника, 3 заместителя директора, руководитель центра Точка Роста, директор.

Анализ кадрового состава

Общее количество педагогических работников	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста		Количество пенсионеров	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	3	14%	3	14%	2	10%	3	14%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наблюдается тенденция к омоложению коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Качественный состав педагогических работников

Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
21	20	95%	19	90%	19	90%	1	5%

Распределение по категориям работников школы					
Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
9	43%	9	43%	1	5%

95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 43% - первую, 5% - соответствие занимаемой должности, два учителя не имеют категории, так как стаж педагогической деятельности составляет менее 1 года. Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и

первую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Аттестация является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с приказом № 131-пр от 9 февраля 2015 года Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, с административным регламентом «Организация и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся дополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Информация об аттестации педагогов школы в 2022-2023 учебном году

№ п/п	категория	июль-декабрь		январь-март		апрель-июнь	
		по плану	факт	по плану	факт	по плану	факт
1	Высшая	1			1		
2	Первая			1	1		
3	Соответствие					1	1
итого		1		1	2	1	1

В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификационную категорию

следующие педагоги:

1	Скиперская Ирина Сергеевна	учитель	Первая Приказ МО СК от 07.02.2023 года № 52-лс
2	Магамедова Зайнаб Ахмедовна	Учитель	Соответствие занимаемой должности Приказ МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина от 02.06.2023 № 98/1

Подтвердили свою квалификацию

1	Бостанова Фатима Назировна	учитель	Высшая Приказ МОСК от 07.02.2023 № 52-лс
---	----------------------------	---------	--

План аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год выполнен. 2 работника повысили свою квалификационную категорию. Один учитель подтвердил свою квалификационную категорию.

Анализ проведения аттестации в 2022-2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского союза А.В.Зацепина прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Работа с молодыми и вновь принятыми учителями

Основной целью при работе с педагогами в течение этого учебного года ставилось - создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

В этом году в состав «Школы наставничества» входило 2 вновь прибывших учителя, за каждым педагогом был закреплен наставник.

При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;

- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы наставничества», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы наставничества». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они

получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок - теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок - практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Был проведен педагогический тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».

Молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Каждый молодой педагог сдал методическую разработку и внеклассное мероприятие в «методическую копилку» школы. Молодые педагоги

успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Основные задачи, которые ставила перед собой «Школа наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги сдали дневник своих достижений «Мои успехи и неудачи», а наставники «Молодой учитель глазами наставника».

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого

педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Динамика повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, проходят профессиональную переподготовку

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги проходить курсы повышения квалификации один раз в три года, проходят профессиональную переподготовку

Информация о педагогических работниках, прошедших профессиональную переподготовку за 2022 - 2023 учебный год

Название ОО	Количество педагогов, прошедших КПК в 2022-2023 учебном году (Считать все пройденные курсы: очные, дистанционные, пройденные в СКИРО ПК и ПРО и других учебных заведениях)					
	Всего обучено/ из них	В том числе по обновленному ФГОС НОО или ООО	В том числе по обновленному ФГОС СОО	В том числе по подготовке к оценочным процедурам (ГИА, ВПР)	В том числе классные руководители «Разговоры о важном»	Ф.И.О. не прошедших КПК по ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, причину
МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина	22	9	8	8	1	0
	СКИРО ПК и	СКИРО ПК и	СКИРО ПК и	ФЦТ – 8		

	ПРО-13 чел., ООО « Центр инновационног о образования и воспитания» - 17 чел., ФЦТ – 8 чел., ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации – 1 чел., Инфоурок – 1 чел	ПРО – 8 человек	ПРО-8 чел.,	чел		
--	--	--------------------	-------------	-----	--	--

**Информация МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина
о педагогических работниках, прошедших профессиональную переподготовку за
2022-2023 учебный год**

Год прохожден ия переподгот овки	Название ОУ	Ф.И.О.	Специальнос ть по диплому	Специальност ь по переподготов ке	Учебное заведение, факультет (кол-во часов по переподготовке)	Занимаемая должность после переподгото вки
2022	МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепи на	Голова Александр Анатольевич	Учитель математики, информатик и	Учитель- дефектолог (олигофреноп едагог)	ООО «Инфоурок», «Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология», 540ч	Учитель математики
2022	МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепи на	Ккорева Юлия Александров на	Учитель начальных классов	Преподавател ь русского языка и литературы	АНОДПО «Гуманитарно- технический университет», «Русский язык, литература и педагогика», 600ч	Учитель начальных классов
2023	МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепи на	Магамедова Зайнаб Ахмедовна	Учитель истории	Учитель начальных классов	ООО»Инфоурок», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 540ч	Учитель начальных классов

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. 22 человека, что составляет 100% от общего состава педагогических работников. 3 человека прошли профессиональную

переподготовку.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта - одно из основных направлений деятельности школьной методической службы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования.

Цель этой деятельности заключается в повышении качества образования. Предполагаемый результат - совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Все учителя работали по темам самообразования. Итоги работы отражены в докладах учителей на семинарах, педсоветах, конференциях. Работа над темами самообразования способствовала повышению уровня профессионального мастерства учителей, определены перспективы дальнейшей работы.

№ п/п	ФИО	Тема опыта	На каком уровне обобщался	Дата
1	Бостанова Ф.Н.	Проектная деятельность на уроках математики, физики, астрономии	Школьный	07.11.2022
2	Магамедова Зайнаб Ахмедовна	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности	Школьный	20.05.2023
3	Скиперская Ирина Сергеевна	Использование активных форм и методов обучения на уроках истории	Школьный	07.11.2022

В ходе обобщения опыта педагогами были представлены собственные системы работы, предполагающие:

- комплекс методических приёмов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;
- оригинальные взаимосвязанные действия, обеспечивающие эффективное решение образовательных задач;
- признаки системы работы: целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приёма; разносторонность воздействия на обучающихся с одновременной сосредоточенностью на их личностном развитии; оригинальность методики.

МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

№ п/п	Объекты материально- технической базы	Необходим	Имеется	Процент	Наличие документа в по	Наличие актов разрешени	Наличие и состояние мебели	Оборудова ние средствами пожаротуш ения	Примечани
1.	Кабинеты иностранного языка	2	2	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
2.	Кабинет физики	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
3.	Кабинет химии	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
4.	кабинет математики	2	2	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
5.	Кабинет информатики	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
6.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
7.	Кабинет истории	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
8.	Кабинет географии	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	
9.	Кабинет технологии	1	1	90	имеется	имеется	удовлетворительное	Оборудовано	

Информационно-методические условия

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Календарно-тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам сети Интернет

Программно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК Учителя начальных классов обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и	Обеспеченность учебниками – 100 %. Обеспеченность электронными

электронными образовательными ресурсами	образовательными ресурсами.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Число книг (включая брошюры, журналы, художественную литературу) - Учебной литературы Периодика.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского союза А.В. Зацепина строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<u>138</u>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<u>160</u>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<u>9</u>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	307/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204/66%
1.19.1	Регионального уровня	12/4%
1.19.2	Федерального уровня	112/36%
1.19.3	Международного уровня	80/26%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	265/86%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/80%
1.29.1	Высшая	9/ 38%
1.29.2	Первая	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/33%
1.30.1	До 5 лет	6/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	24/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	307/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м