

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), в соответствии с УМК «Школа России», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания обучающихся МОУ СОШ № 5имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина. Допущена к использованию в образовательном процессе в МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина для обучения в 3-4 классах, а так же предназначена для инклюзивного обучения детей с ОВЗ (вариант 7.1)

 По учебному плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | часов в неделю  | часов в год |
| 3 класс | 0,5 | 17 |
| 4 класс | 0,5 | 17 |
| ИТОГО |  | 34часа |

Основные **цели**изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

 **Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Язык в действии (5 часов)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

**Секреты речи и текста (3 часа)**

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

 **4 класс**

**Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Секреты речи и текста (5 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3 класс**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**Личностные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы с учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей; осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке.

 **Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* находить нужную информацию, используя словари, помещѐнные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии;
* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся *получит возможность* научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимым к другим мнениям, обмениваться мнениями, слушать другого ученика, использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работая фронтально, в группах и парах.

 **Предметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

Обучающийся научится:

* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

* называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
* приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным

опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
* различать подготовленную и неподготовленную речь;
* называть приёмы подготовки устного высказывания;
* приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её

правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора

художественного текста;

* формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;
* демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное

произведение.

**4 класс**

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

 **Личностные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы с учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке.

 **Метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданым эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах;
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся*получит возможность*научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы;
* осуществлять под руководством учителя  поиск нужной информации;
* моделировать различные языковые единицы;
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления на языковом материале.

Обучающийся*получит возможность*научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающийся*получит возможность*научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* обогащать словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* быть терпимым к другим мнениям, обмениваться мнениями, слушать другого ученика,использовать в общении правила вежливости, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работая фронтально, в группах и парах.

 **Предметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

Обучающийся научится:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
* понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
* соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* уместно употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова;
1. **Тематическое планирование, составленное в соответствии с воспитательной программой МОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза А.В.Зацепина**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Возможность использования ЭОР*** |
| ***1*** | **Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)** | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***2*** |  | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***3*** | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия1солнышка, дождя. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***4*** |  | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Образные названия мороза, вьюги, ветра. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***5*** | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***6*** | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***7*** | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***8*** | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***9*** | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***10*** | **Язык в действии (5 ч)** | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***11*** | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***12*** | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***13*** | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***14*** | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***15*** | **Секреты речи и текста (3 ч)** | Создаём тексты-рассуждения | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***16*** |  | Учимся редактировать тексты | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ***17*** |  | **Промежуточная аттестация: зачёт . Создаём тексты-повествования** | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Раздел*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Возможность использования ЭОР*** |
| 1 | **Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Слова, называющие родственные отношения | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | **Язык в действии (5 ч)** | Как правильно произносить слова | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | История возникновения и функции знаков препинания | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 13 | **Секреты речи и текста (5 ч)** | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 14 | Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 15 | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 16 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 17 | **Промежуточная аттестация: зачёт .** | 1 | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |